

青海大學

2015-2016學年
本科教學質量報告



二〇一六年十二月

目 录

1 本科教育基本情况.....	- 2 -
1.1 本科人才培养目标及服务面向.....	- 2 -
1.2 本科专业设置情况.....	- 3 -
1.3 全日制在校学生情况.....	- 4 -
1.4 本科生生源质量.....	- 5 -
2 师资与教学条件.....	- 5 -
2.1 师资数量与结构.....	- 5 -
2.2 生师比状况.....	- 6 -
2.3 教授为本科生上课情况.....	- 7 -
2.4 教学经费投入.....	- 7 -
2.5 教学用房状况.....	- 7 -
2.6 图书期刊.....	- 8 -
2.7 教学科研仪器设备状况.....	- 8 -
2.8 信息化建设.....	- 9 -
3 教学建设与改革.....	- 9 -
3.1 积极调整优化专业结构, 强化优势特色专业建设.....	- 9 -
3.2 深化本科教育教学改革, 切实提高人才培养质量.....	- 10 -
3.3 拓宽建设思路, 强化项目内涵建设.....	- 11 -
3.4 完善师资培训体系, 着力提升教育教学能力.....	- 11 -
3.5 规范教学过程管理, 完善质量监控体系.....	- 12 -
3.6 加强实践教学, 提高学生动手能力.....	- 12 -
3.7 优化学业评价机制, 严格学籍管理.....	- 13 -
3.8 改善教学基本条件, 做好管理服务工作.....	- 14 -
4 质量保障体系.....	- 15 -
4.1 教务管理保障.....	- 15 -
4.2 日常监控督导.....	- 15 -
4.3 本科教学评估.....	- 16 -
5 学生学习效果.....	- 16 -
5.1 体质测试达标率.....	- 16 -
5.2 本科毕业生毕业率、学位率和就业率.....	- 16 -
5.3 师生满意度.....	- 17 -
6 特色发展.....	- 17 -
6.1 结合区域经济发展需求, 优化学科专业结构.....	- 17 -
6.2 借助名校优势, 实现再跨越发展.....	- 17 -
7 需要解决的问题.....	- 18 -
7.1 主要问题.....	- 18 -
7.2 发展对策.....	- 18 -

1 本科教育基本情况

1.1 本科人才培养目标及服务面向

高举中国特色社会主义伟大旗帜,以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,认真落实党的十八大,十八届历次全会精神,坚持社会主义办学方向,以立德树人为根本,以支撑创新驱动发展战略、服务青海经济社会发展为导向,深化综合改革,提升综合实力,实现特色发展、创新发展和内涵发展,努力建设国内有影响力的现在大学。

学校秉承“志比昆仑,学竞江河”的校训和“自信、严谨、开放、有为”的办学理念,坚持党的领导,不断加强改进党建和宣传思想政治工作,把握意识形态领域的领导权、话语权和管理权;明确学校办学定位“立足青海、面向全国、着眼全球,服务地方经济社会发展为己任的地方高校的历史使命”,明确学校学科专业发展定位“做强工学学科、做精医学学科、做优农学学科、提升经济和管理类学科、积极发展新兴交叉学科”的学科专业发展思路;继续发挥三个优势“省部共建优势,特色鲜明优势,对口支援优势”;实现四个突破:“提高应用型人才培养质量上实现新突破,彰显办学特色和提高服务地方能力上实现新突破,汇聚杰出人才和提高队伍整体水平上实现新突破,完善现代大学制度和创建绿色和谐校园上实现新突破”;实施六大战略:“人才强校战略,质量兴校战略,特色发展战略,服务地方战略,深化改革战略,开放办学战略”。紧紧围绕青海经济社会发展战略需求,大力培育 1-2 个学科努力进入世界一流学科建设行列,新增 1 个以上国家重点学科,3 个以上一级学科博士学位授予点,7 个以上一级学科硕士学位授予点,建立 1-2 个博士后流动站。建设好省部共建国家重点实验室,力争教育部人文社科重点研究基地实现突破,建设若干个省部级学科创新平台。全面提高教育教学质量,培养德智体美全面发展、具有创新精神和实践能力的应用型人才。

学校深化本科教育教学改革和人才培养模式改革,研究启动完全学分制改革,加强 MOOC 和翻转课堂等课程教学的探索与应用,加强精品课程、双语示范课程、教学团队、实验教学示范中心、优秀教材等本科教学工程建设。建设以院

青海大学 2015-2016 学年本科教学质量报告

系为基础、教师为引领的师生广泛参与的创新创业团队，加强学生创新创业能力培养。设立专项基金，引导和鼓励学生创新创业，支持学生参加“数学建模”、“挑战杯”等国际国内各类竞赛。

1.2 本科专业设置情况

学校现有本科专业 71 个，涵盖工学、农学、医学、经济学、管理学、理学 6 个学科门类；有 6 个国家级特色专业、2 个国家级教学团队、1 个国家级人才培养模式创新实验区；形成了以“工、农、医、管学科为主，其它学科协调发展”的为地方经济建设培养急需人才的专业体系，专业设置与地方产业的契合度进一步提高。

表 1 2015-2016 学年本科专业一览表

学院	系(部)	专业	学院	系(部)	专业	
医学院	临床医学系	临床医学	财经学院	经济学系	经济学	
		医学影像学			经济统计学	
		麻醉学		工商管理系	工商管理	
		医学检验技术			人力资源管理	
		护理学			市场营销	
		口腔医学		贸易经济系	国际经济与贸易	
	公共卫生系	预防医学		管理科学与工程系	管理科学	
	药学系	药学			电子商务	
		药物制剂			信息管理与信息系统	
		中药学		旅游公共管理系	旅游管理	
	中医学	行政管理				
	针灸推拿学	公共事业管理				
	农牧学院	动物医学系		动物医学	财政金融系	金融学
				动物药学		财政学
动物科学系		食品科学与工程	会计与财务管理系	会计学		
		动物科学		财务管理		
		乳品工程	机械工程学院	机械设计制造及其自动化		
草业科学系		草业科学		材料科学与工程		
		农林系		农学	材料成型及控制工程	
林学				冶金工程		
园林				工业设计		
植物保护				机械电子工程		
园艺				水利电力学院	水利水电工程	
农业资源与环境			农业水利工程			
		水文与水资源工程				
		电气工程及其自动化				

青海大学 2015-2016 学年本科教学质量报告

化工学院	化学工程系	化学工程与工艺	生态环境工程学院		生物技术
		能源化学工程			生物工程
	化工机械系	自动化			环境科学
		过程装备与控制工程	环境生态工程		
	盐湖系	环境工程	藏医学院		藏医学
	应用化学系	制药工程	直属系部		地质工程系
应用化学		地质工程			
土木工程学院	土木工程	计算机技术与应用系			测绘工程
	城乡规划				计算机科学与技术
	给排水科学与工程	光伏产业研究中心	新能源材料与器件		

表 2 2015-2016 学年本科招生专业总数及招生专业情况

招生专业总数	增招生专业	停招生专业	减招生专业	限招生专业	隔年招生专业
53	1. 乳品工程 2. 新能源材料与器件	1. 经济统计学	1. 中医学 2. 农学 3. 药学 4. 动物科学	1. 林学 2. 园艺 3. 草业科学	1. 针灸推拿学 2. 口腔医学 3. 人力资源管理

1.3 全日制在校学生情况

全日制在校生共 16502 名。其中，普通本、专科学生 15106 名，在校研究生 1391 名（博士生 77 名、硕士研究生 1314 名），留学生 5 名，成人本、专科学生 5889 名。本科生占全日制在校生总数的比例为 90.3%。在校本科生 14893 名中，理工科学生 8616 名，占 57.9%（其中，工科学生 7877 名，占 52.9%；理科学生 739 名，占 5.0%）；农科学生 945 名，占 6.4%；医学学生 3390 名，占 22.8%；经管专业学生 1942 名，占 13.0%。

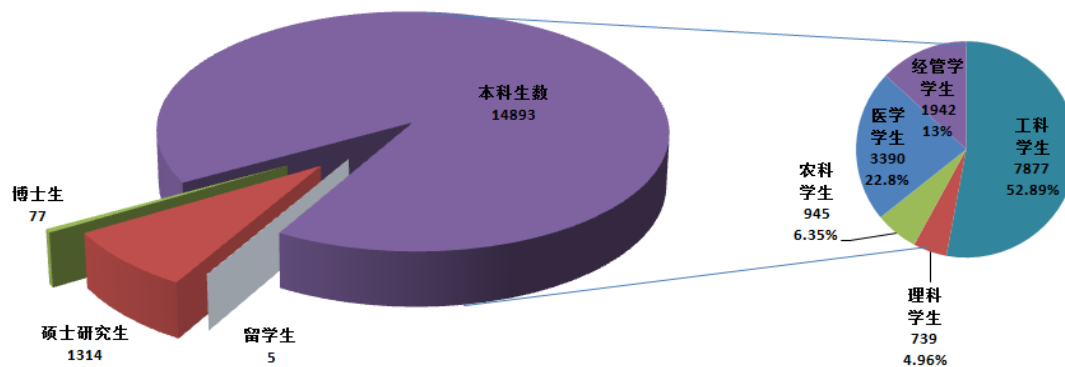


图 1 2015-2016 学年全日制在校学生、本科生所占比例状况图

1.4 本科生生源质量

计划录取 3840 人，实际录取 3840 人，录取率为 100%。其中：本科实际录取 3840 人，占 100%；省内实际录取 2199 人（最高分 564 分，最低分 397 分），占 57.3%，省外实际录取 1641 人（最高分 622 分，最低分 354 分），占 42.7%；男生 926 人，占 56.4%，女生 715 人占 43.6%；本科少数民族学生 1368 人，占 35.6%。本科新生实际报到人数 3737 人，报到率为 97.3%。

其中，国家免费医学定向招生计划 200 人，录取率为 100%。

表 3 2015-2016 学年免费医学定向招生情况统计表

项目	国家免费医学定向招生
男生	93 人
女生	107 人
最高分	556 分
最低分	457 分

贫困地区专项招生计划 367 人，录取率为 100%。其中，男生 200 人，女生 167 人；最高分 481 分，最低分 397 分。

专升本计划 1 个专业（土木工程）30 人，录取率为 100%。

省内少数民族预科计划 350 人。其中，民考汉（理工类）150 人，民考民（理工类）200 人，录取率为 100%。

2 师资与教学条件

2.1 师资数量与结构

拥有专任教师 1355 人。其中，博士学位 220 人，硕士学位 887 人，硕士以上专任教师占 81.7%；正高职称 293 人，副高职称 489 人，副高以上专任教师占 53.7%。

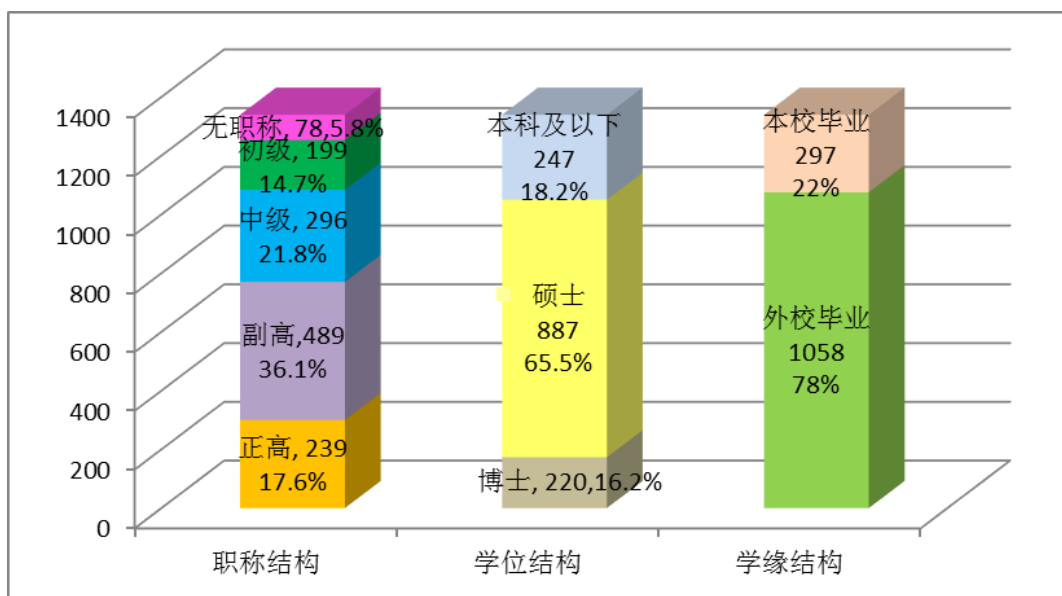


图2 2015-2016 学年教师职称结构、学位结构及学缘结构状况图

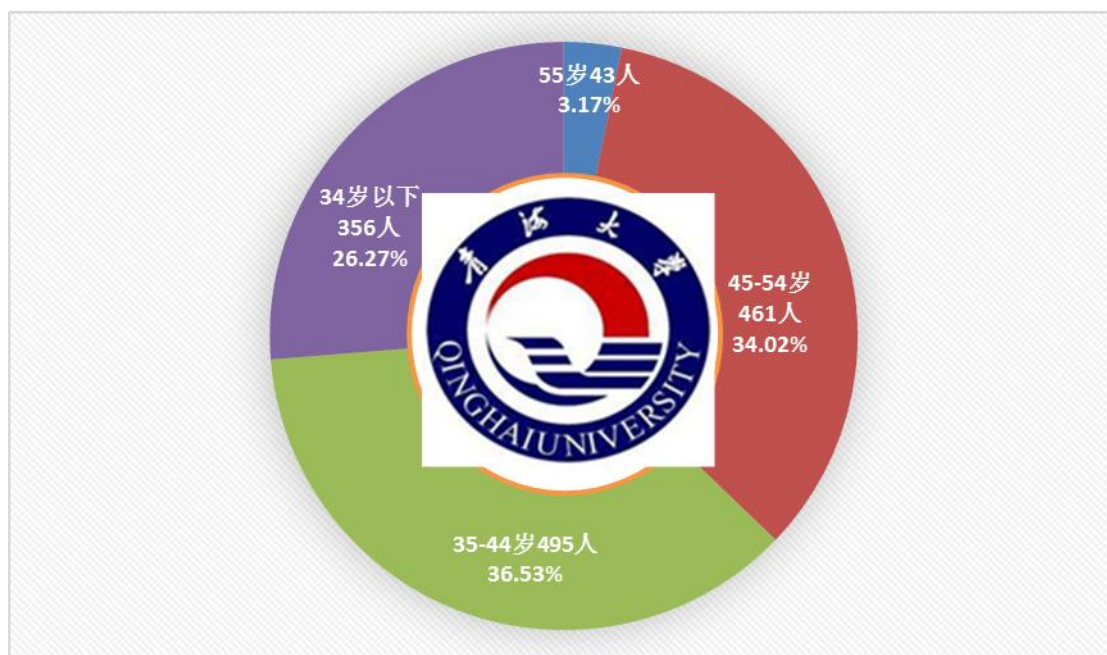


图3 2015-2016 学年专任教师年龄结构状况图

34岁以下的教师356人，占26.27%。师资队伍平均年龄39.99岁。

2.2 生师比状况

本科专任教师1355人，外聘教师0人，副高职称以上的临床教师335人。折合在校生数17480人。生师比为12.4:1。

2.3 教授为本科生上课情况

主讲本科课程的教师均符合岗位要求。其中教授 289 人，副教授 485 人；为低年级授课的教授 287 人，副教授 483 人。教授、副教授为本科生授课的门次分别达 627 门（次）和 1578 门（次）。主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 99%。

表 5 2015-2016 学年教授为本科生上课情况表

主讲本科课程的教师				授课情况		主讲本科课程的教授	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）
符合岗位要求（人）	教授（人）	副教授（人）	为低年级授课的教授（人）	为低年级授课的副教授（人）	由教授授课的课程门次		
1355	289	485	287	483	627	1578	99

2.4 教学经费投入

生均本科教学日常运行经费 1,122.09 元/生，生均本科专项教学经费 661.47 元/生，生均本科实验经费 918.67 元/生，生均本科实习经费 115.76 元/生。

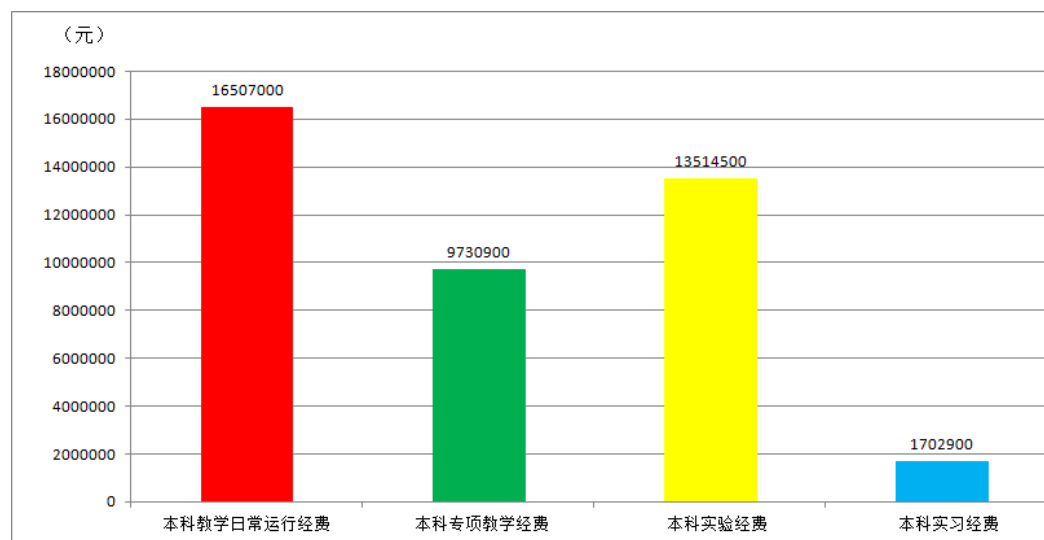


图 4 2015 年教学经费投入状况图

2.5 教学用房状况

生均占地面积 113.15 平方米/生，生均教学行政用房面积 19.73 平方米/生，生均实验室面积 2.0 平方米/生，生均宿舍面积 9.54 平方米/生。

青海大学 2015-2016 学年本科教学质量报告

表 7 2016 年教学用房状况表

全日制在校 学生数 (人)	教学行政用房		校园面积		实验室面积		学生宿舍	
	建筑面积 (m ²)	生均面 积 (m ² / 人)	占地面 积 (m ²)	生均面 积 (m ² / 人)	实验室 面积 (m ²)	生均面 积 (m ² / 人)	建筑面 积 (m ²)	生均面 积 (m ² / 人)
16502	325545.51	19.73	1867275.99	113.15	33728	2.0	157465.19	9.54

2.6 图书期刊

图书馆纸质图书馆藏量达 149 万册，其中新增纸质图书 90300 册；纸质期刊 17320 种，纸质期刊总量 290946 册；电子图书总量达 700350 种，其中新增 90163 种。数字资源量 225129GB；电子期刊拥有 29 个数据库，期刊种类 45482 种（含 OA 期刊）；文献购置费 347 万元，图书流通量 31193 本次，其他数据库 34 个；生均图书 85.3 册/生。

表 8 2015 年图书馆馆藏文献情况统计表（1）

折合在校生数 (人)	图书总量 (万册)	生均图数量 (册/人)
17480	149.0	85.3

表 9 2015 年图书馆馆藏文献情况统计表（2）

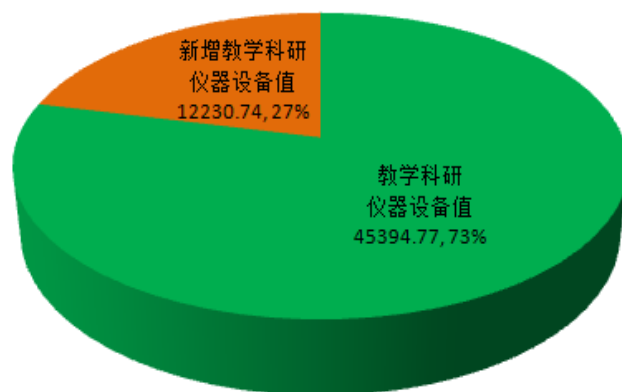
电子期刊		当年文献购置费	当年图书流通量	其他数据库 (个)
数据库个数 (个)	期刊种类 (种)	(万元)	(本次)	
29	45482 (含 OA 期刊)	347	31193	34

表 10 2015 年图书馆馆藏文献情况统计表（3）

纸质图书 (册)		纸质期刊		电子图书 (种)		
总量 (册)	当年新增 (册)	总量 (份)	种类 (种)	总量 (种)	数字资源量 (GB)	当年新增 (种)
1490300	90300	290946	17320	700350	225128.95	90163

2.7 教学科研仪器设备状况

教学科研仪器设备拥有量 33857 台，总值 45394.77 万元。其中，新增教学科研仪器设备 12230.74 万元，占总值的 27%。生均教学科研仪器设备值 23880.67 元/生。教学用计算机台数 5644 台，每百名学生配备计算机 34.2 台。



单位：万元

图 5 2015 年教学科研仪器设备值状况图

2.8 信息化建设

现有服务器 40 台，核心交换机 7 台，接入交换机 547 台，加强对入网用户管理，启用认证系统，实现实名制上网。校园网信息点 17538 个，其中，学生区、家属区 8377 个，教学办公区 9161 个，入网用户 21000 多人，教育网出口带宽 300M，移动网络出口带宽 1G，电信网络出口带宽 1G，联通网络出口带宽 1G，提供网络教学、教务管理及综合信息服务等系统 40 多个。部署了统一身份认证系统、数据交换平台和综合信息查询系统，实现统一身份认证和数据漫游。

3 教学建设与改革

3.1 积极调整优化专业结构，强化优势特色专业建设

围绕“深化教育教学改革、创新人才培养模式，显著提高人才培养质量”的主题，召开了本科教学工作会议，围绕“卓越计划”人才培养、大类招生、因材施教、分级教学以及学科专业调整等进行了研讨。进一步明确了“十三五”期间学校本科教学工作的新思路和建设目标，科学谋划、精心部署、充分论证，编制完成了《青海大学“十三五”人才培养规划》。

以地方、区域社会经济发展对人才的需求为导向，进一步完善了《青海大学学科专业调整优化实施方案》，通过加强内涵建设，统筹资源配置，促进学科交

又融合，提高了专业设置与地方、区域产业发展的契合度；申报“康复治疗学”专业，新增 1 个大类招生“新能源材料与器件”战略性新兴产业相关专业。大类招生从“植物生产类”、“电气类”、“土木类”等拓展到“机械类”、“材料类”等 5 个专业类，切实培养“厚基础、宽口径”的应用型人才，进一步凸显了优势特色专业。

3.2 深化本科教育教学改革，切实提高人才培养质量

3.3.1 以“卓越计划”系列项目为重点，强化实践育人能力

获批“卓越医生（中医）、（藏医）”2 个国家级项目，国家级试点专业数达 9 个；利用省财政厅 2014 年重点学科及重点实验室专项资金 160 万元，加强“卓越人才培养计划”系列项目的建设，进一步完善了实践教学体系，加强实践实习基地和师资队伍建设。

3.2.2 深化人才培养模式改革，优化培养方案

对“分级教学”、“交互式英语”改革成效与经验进行了总结；修订了“因材施教”示范班教学计划，加大基础课程比例，实现英语、数学四年不间断学习。增设专业预选模块，着力培养学生专业能力和职业意识；组建了“理工类”、“经管类”、“机械工程类”3 个“因材施教”示范班、第二届青海大学“藏语言应用教学实验班”及“高原生物学菁英班”。

3.2.3 加强素质类公共选修课程建设，强化学生体育、美育教育。

利用“尔雅”、“学堂在线”、“西部共享联盟”等网络平台，新增《艺术与审美》等 10 门美学类课程，《创业启程》等 3 门创新创业类课程，《足球运动与科学》1 门体育类课程；首次开展《大学体育》课程学生网络选课工作，提高了体育教育的组织与管理水平；制定了《青海大学素质类公共选修课管理办法》，形成网络课程、讲座报告等作为选修课开设的运行模式和学分认定办法。

3.2.4 深化课堂教学改革，努力提高课堂教学效果。

以学为中心立项建设了 13 门课程进行课程教学和考试制度综合改革试点；新增《数据结构》、《大学物理》、《马克思主义基本原理》3 门 MOOC 教学改革课程；发挥《电路原理》课程教学模式方法引领、辐射作用，在全校推介《电路原理》改革模式。

3.3 拓宽建设思路，强化项目内涵建设

以促进全面改革为目的，加强项目管理。制定《青海大学 2015 年课程建设项目计划》，开展了公共基础课及体育课建设，分类课程建设，MOOC、SPOC 及课堂教学与考试综合改革，公共素质类选修课建设；重视过程检查、强化效果评估，对 29 门 2013、2014 年立项的课程进行了检查、验收；获批《高原生物与环境》国家级精品视频公开课，成为我校的第 3 门国家级精品视频公开课程，同时也是“十二五”期间青海省唯一的 1 门自然科学类国家精品视频课程。

3.4 完善师资培训体系，着力提升教育教学能力

3.4.1 多措并举，构建师资培训体系。

搭建教师在线学习平台，实现了对教师网上学习的管理监控，162 名教师参加了 1600 余门次的网络课程学习；813 人次外派交流、学习；7 名教师入选 2015 年“青海大学名师培育计划”项目；举办了师德专题讲座、“清华大学—青海大学”教师教学沙龙、第七届青年教师素质拓展培训、微课教学竞赛、青年教师教学竞赛、教学观摩月暨“一师一优课、一课一名师”等活动；开展了学生网络评教试点工作，全面提升了教师教学能力和水平。

3.4.2 加强完善基础数据建设，完善师资信息系统。

形成了院系信息维护、学校统一管理的工作模式，基本完成师资数据库建设，实现师资数据的动态管理。

3.4.3 建立健全培训制度，积极开展工科教师实践能力提升工作。

制定了《青海大学 2015 年教师教学发展中心工作方案》、《青海大学 2015 年教育教学研究中心工作方案》，进一步强化了组织建设，健全了工作流程，细化了实施方案，明确了工作内容；出台了《青海大学师资队伍实践能力提升计划（工科类试行）》，以机械工程学院、土木工程学院为试点，年内外派教师 32 人次，外聘工程师 38 人次，积极推进师资队伍实践能力的培养工作。

3.4.4 创新教研思路，促进成果转化。

加强教学研究，在创新创业教育、学科专业调整、人才培养模式改革等方面立项教研项目 25 项；开展了 2014-2015 学年教育教学研究项目检查验收；完成

2014 年教学成果的奖励工作，奖励项目 173 项，经费 32.87 万元；组织开展了 2015 年青海大学教学成果奖评审及省级教学成果奖推荐工作，产生校级一等奖 5 项、二等奖 6 项，省级二等奖 2 项、三等奖 2 项；获批地基与基础、西方经济与青海民族地区社会经济发展、计算机基础课程 3 项省级教研创新团队，资助经费 85 万元。

3.5 规范教学过程管理，完善质量监控体系

3.5.1 落实教学检查工作，完善听课制度。

扎实开展期初、期中教学检查活动，及时召开通报会，以问题为导向，以数字说话，剖析现状，强化责任意识；进一步完善“三级”听课制度，校领导、职能处室、院系副处以上干部 171 人随堂听课 645 门次，对教风、学风、校风的培育起到了积极的促进作用。

3.5.2 合理安排教学任务，维持正常教学秩序。

做好 2010 版、2014 版教学计划过渡和衔接工作；完成校本部 294 个教学班 1791 门、5221 门次课程教学任务安排，同时协助研究生院、昆仑学院完成教学任务安排，保证了教学秩序的稳定和有序。

3.5.3 深入开展夏季小学期活动，活跃校园学术氛围。

2015 年夏季小学期期间，邀请了包括中国工程院赵沁平、张钹、中国科学院胡文辉等国内外高校专家、学者约 100 余人来校进行教学研讨及学术交流活动，举办 63 场学术报告；召开 2015 年西部高校 MOOC 教学研讨会，清华大学、西北农林科技大学等 70 余名高校专家参会，与会专家对我校 MOOC 教学改革给予充分肯定；本年度小学期我校教师参加各类培训 800 余人次，受益学生达 7000 余人次。

3.6 加强实践教学活动，提高学生动手能力

3.6.1 以赛代训、以赛促学，积极推动各类学科竞赛活动。

组织学生参加了“外研社杯”全国英语演讲大赛、第五届全国数学建模竞赛、“全国大学生电子设计竞赛（青海赛区）暨青海省第五届大学生电子设计大赛”、第二届全国《大学物理》设计性实验竞赛。其中，全国英语大赛 6 人获省级一等

奖，全国数学建模竞赛获全国二等奖 1 项、全国联合赛区一等奖 5 项、二等奖 5 项，美国国际大学生数学建模竞赛一等奖 1 项，“全国大学生电子设计竞赛（青海赛区）暨青海省第五届大学生电子设计大赛”获一等奖 2 项；首次举办了“本科生教学技能竞赛”，并在全省比赛中获得优异成绩，在非师范组的六个学科组中，取得四个组的第一名，占获奖人数的 56.7%，充分展示了我校学生的良好综合素质；承办了“2015 年青海省首届互联网+大学生创新创业大赛”，我校参赛团队获省级一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项，国家级铜奖 1 项；年内我校有 205 名学生获得各级各类学科竞赛单项奖，7 支队伍获得团体奖，学校获得“2015 年青海省首届互联网+大学生创新创业大赛”优秀组织奖和“青海省师生书法大赛”优秀组织奖。

3.6.2 狠抓实践教学环节，做好监督检查工作。

做好 2015 届毕业论文（设计）、实验、实习等集中性实践环节教学组织与管理工作，确保了毕业设计（论文）质量；开展毕业论文（设计）答辩观摩活动，组织优秀毕业论文（设计）、优秀指导教师评选。《黑泉水库可能最大暴雨及可能最大洪水分析》等 86 篇毕业论文（设计）获得青海大学 2015 届本科优秀毕业论文（设计），倪三川等 76 名教师被评选为优秀指导教师。加强实践基地建设，新建“青海省庆华煤化有限公司”、“青海孟达自然保护区”、“青海海晏县原子城爱国主义教育基地”、“青海省公路设计院”、“青海省建筑设计院”等五个实习基地。

3.7 优化学业评价机制，严格学籍管理

3.7.1 科学分配管理权限，完善制度建设。

下沉管理权限，积极推行院系、教务处二级学籍管理审核制度，有 2768 名学生符合毕业资格条件，毕业率 90.7%，2695 名学生符合学士学位授予条件，学位率为 88.3%；依据《青海大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士研究生管理办法》，规范开展免试直推研究生选拔工作。创新选拔机制，在全校 142 名推免名额中，实施了 20 名“农科类拔尖创新人才培养计划”学生推荐选拔工作；按照《普通高等学校新生学籍电子注册暂行办法》相关规定，在教育部学籍管理平台完成 3405 人的新生学籍电子注册工作。

3.7.2 加强学风建设，严肃校纪，重典治考。

加强期末考试考前宣传和考试巡考力度，采用分段集中，延长考试周期的方法，营造良好学风和公平公正竞争环境；就“关于考试作弊学生，是否给予开除学籍”面向全校进行专题调研和讨论，努力构建制度与监督、教育与处理相结合的防范体系和长效机制，以考风促学风，推动我校优良学风建设。科学组织，规范考试流程。共组织学校各级各类考试 2366 场次。其中，全国大学生英语四、六级考试，我校报名人数达 17354 人次，学生过级率逐年提高；同时，大学英语四、六级首次尝试采用网上报名的方式，提高了考务管理的信息化建设。

3.8 改善教学基本条件，做好管理服务工作

3.8.1 依托综合教务管理系统，规范有序地做好教学管理工作。

及时做好新旧数据的维护、转换和系数配置工作，一年来，累计导入各类学籍、课程、教材、师资、实践等数据信息 30 余万条，各模块功能正在逐步融合、完善。

3.8.2 不断规范教材征订招标工作，促进优质教材建设。

年度征订教材约 2082 种、32 万余册；先后与高等教育出版社、科学出版社、清华大学出版社化学工业出版社等 10 余家出版社合作，在我校进行了优秀教材展示活动；全面梳理陈旧教材使用情况，筛查出 10 年以上教材 39 种，提高优秀教材的使用率。

3.8.3 改善教学基本条件，逐步优化育人环境。

妥善使用国家、省级各类专项资金 4050 万元，加强教学平台、专业实验室及教学基本条件建设，建成数理、基础化学等 2 个基础课实验教学平台，开展先进制造、基础力学、经济与管理综合实践教学中心等 3 个学科实验教学平台建设；改建多媒体教室 164 间、安装高清触控一体机 67 台，教室课桌椅 4872 座、防盗门 156 扇、推拉式绿板 31 块、白板 50 块，完成多媒体集成管理系统、标准化考场网络广播系统升级改造项目，实现了多媒体、标准化考场的全覆盖，极大提高了教学技术保障能力和现代化水平。

3.8.4 认真负责做好服务社会工作。

共组织承担青海省公务员招聘考试、西宁市事业单位招聘考试等国家级考试

8 场，共计 30000 余人次；面向全校师生开展了 3406 人次的普通话测试工作，树立了对外服务的良好形象。

4 质量保障体系

学校牢固确立本科教学工作的中心地位，构建了教学“管理、督导、评估”三位一体的教育教学质量监控与评价机制，各环节的教学质量标准科学合理，为教学质量的提高奠定了良好的基础。

4.1 教务管理保障

领导重视教学、制度保障教学、经费支持教学、科研促进教学、全员服务教学的工作格局已经形成，本科教学工作的中心地位更加突出。构建了教务处、院系和专家、同行、学生构成的“三线三面”教学质量监控体系，坚持和完善课堂教学质量评估制度、检查制度、考试制度和监控制度，不断强化教学事故认定及处理办法。教务管理工作井然有序，有效地保障了正常的教学秩序。

4.2 日常监控督导

对 87 门课程的课堂与实验教学进行了 340 人次的教学评价，涵盖了工、农、医、管、公共课程和平台课程。对全校 106 名教师的 106 份试卷进行了检查，组织教学督导员对工、农、医、经、管、生物等学科 40 个专业（含方向）191 位毕业生的毕业论文（设计）答辩情况进行了检查。医学院对普教 130 门课程 534 名教师进行了 36265 人次的评价，收回有效问卷 2397 份，全院平均评价分为 92.21，收到意见和建议共 5289 条，并在网上公开，及时反馈给所在系（部）和教师查阅整改。协助评估办检查毕业论文（设计）700 余份，总结反馈了存在的问题。对拟申报高教系列专业技术职务晋升职称的 188 名教师进行了课堂教学评价，教学督导员累计听课达 868 人次以上。对 188 名教师进行了教学效果综合评价，对评选“教学名师”的 13 位教师进行课堂教学评价 72 人（次）。

4.3 本科教学评估

为了进一步推进专业认证工作,在具有认证标准的工程教育专业和医学教育专业间开展了专业认证自评工作。除临床医学专业于 2020 年前按照行业要求必须参加专业认证外,通过自评,各院、(系)自愿确定了材料科学与工程、材料成型及控制工程、机械设计制造及其自动化、冶金工程、计算机科学与技术、土木工程、化学工程与工艺 7 个专业在“十三五”期间,通过建设达到认证标准,并提出认证申请的目标;为了进一步规范专业建设,研制了专业准入标准,出台了《青海大学本科专业规范评估指标体系》,并在尚未建立专业认证标准的专业之间(除已停办和近三年内拟停办的专业外)开展了本科专业规范自评工作;根据教育部评估中心及省教育厅要求,完成了本科教学基本状态数据的采集工作,编印了《青海大学 2015 年本科教学基本状态》,为学校的教育改革和管理提供了政策依据;从 3052 名 2015 届本科毕业生的毕业论文(设计)中,随机抽取 1110 篇通过“中国知网大学生毕业论文检测系统”进行了检测,同时组织专家对毕业论文(设计)进行了标准化审核,形成了《青海大学 2015 届本科毕业生毕业论文(设计)质量分析报告》,为加强本科毕业论文质量管理工作,并及时反馈到相关部门和教学院系,提供了决策依据;完成了《2014 年青海大学本科教学质量报告》的撰写和发布工作。

5 学生学习效果

5.1 体质测试达标率

体测学生 13088 名,达标率 83.0%。

5.2 本科毕业生毕业率、学位率和就业率

应届毕业 3429 人,实际毕业 3257 人,毕业率为 95.0%。有 3175 人被授予学士学位,授予率为 92.6%。

2016 届本科毕业生初次就业人数 3119 人,考研 296 人,西部计划 24 人,

青海大学 2015-2016 学年本科教学质量报告

青南 45 人，应征入伍 13 人（离校时为 3 人，后有 10 人入伍），初次就业率为 91.0%。149 名学生具备推荐优秀本科毕业生免试直推研究生资格。

表 11 2015-2016 学年本科毕业生毕业率、学位率和就业率情况表

毕业生 本科生数	毕业率		学位授予率		就业率	
	毕业数	毕业率	学位授予数	授予率	就业人数	就业率
3429	3257	95.0%	3175	92.6%	3119	91.0%

5.3 师生满意度

调查结果显示，学校办学定位清晰、准确；教师具有高尚的敬业精神和职业道德和学识水平，能够履行教师责任，教书育人，教学态度端正，教授、副教授为本科生上课制度实施良好；教师能够采用多样化教学方法，教学手段信息化程度较高，教材选用科学合理；教师能积极开展教学研究、参与教学改革与建设；专任教师具有较高的专业水平，教学能力强；学生对专业课、专业基础课和实验课的满意度较高；班主任（辅导员）工作成绩突出；绝大大部分学生学习态度端正，遇到问题能够及时解决；校园绿化环境优美，学生满意度高。同时，也反映出学校的一些不足，主要反映在：教师队伍学科结构不很合理、教学科研设施研发利用率较低、学生国外访学机会较少、专业教育有待加强、师生交流沟通机制有待进一步完善、实践课程或实践环节的安排偏少、教师的创新意识不够等。

6 特色发展

6.1 结合区域经济发展需求，优化学科专业结构

学校紧密结合青海产业发展需求，紧紧围绕办学思路，进一步加大学科专业结构调整，工学、农学、医学、经济学、管理学、理学的专业数分别占全校专业总数的 40.8%、14%、11.3%、7.0%、15.4%、11.3%。

6.2 借助名校优势，实现再跨越发展

进一步做好清华大学、西北农林科技大学、中国地质大学（北京）、华东理

工大学和北京协和医学院对我校深层面的对口支援工作，推进学校跨越式、可持续发展，启动了三江源生态、高原医学、新能源新材料、盐湖化工优势特色学科群建设，不断提升学校内涵、提高办学水准和服务社会的能力。

7 需要解决的问题

7.1 主要问题

7.1.1 专业布局结构需进一步调整，优势特色专业需要进一步强化

根据学校本科教学发展思路和青海社会经济发展需求，学科专业结构有待进一步调整和优化，专业人才培养方案有待进一步修改和完善。

7.1.2 “学分制”学籍管理制度需要进一步完善，教学实践环节需要加强

教育教学改革需要进一步深化，学分制改革和弹性学制改革需要进一步推进；教学实践环境需要进一步加强，实践教学水平有待进一步提高。

7.1.3 “五位一体”评估制度需稳步落实，专业认证工作亟待强势推进

深化专业评估工作需要进一步，评估模式与方法有待进一步创新，专业认证工作亟待强势推进。

7.2 发展对策

7.2.1 调整专业布局结构，提升专业建设水平

进一步贯彻落实《青海省人民政府关于进一步优化全省高等教育和职业教育布局及学科专业结构的意见》，结合学校“十三五”规划，进一步优化专业布局，完善专业预警和动态调整机制，提升专业建设水平，根据省政府 74 号文件对停招专业的要求，结合学校近年招生就业情况，拟从 7 个停招专业中撤销 3 个专业；在充分调研的基础上，新增理工类专业 1 个，进一步彰显学校服务地方的办学特色。

7.2.2 深化本科教育教学改革，以学分制双率为突破口

完善“学分制”学籍管理制度，并在 2016 级学生中全面实行学分制学籍管理，修订《青海大学本科学术管理规定》，支持大学生保留学籍休学创业，为学

生创新、创业发展和学风建设提供制度保障。完善创新创业教育课程体系，面向全体学生开设出 4 学分的创新创业必修课和选修课。完善大类招生管理办法，细化专业分流、课程设置，鼓励院系在现有的 5 个大类招生基础上，结合实际进一步扩大大类招生覆盖面。

7.2.3 完善本科教学质量监控体系，提升教学质量

坚持领导听课制度和发挥教学督导组的日常监控督导；遴选部分专业开展本科专业教学质量学校标准的研制工作；加强实践教学环节，开展校外教学实习基地建设评估，进一步提高实践教学质量；开展教师、在校学生、毕业生及用人单位满意度调查工作，为修订新一轮人才培养方案提供支撑。