



青海大學

本科教學質量報告

(2021-2022 學年)

2022 年 12 月

说 明

本报告是根据国教督办[2018]83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

学校根据实际情况及相关要求，做了进一步修改补充和完善。

目录

学校概况.....	4
一、本科教育基本情况.....	6
(一) 人才培养目标.....	6
(二) 学科专业设置情况.....	6
(三) 在校生规模.....	7
(四) 本科生生源质量.....	8
二、师资与教学条件.....	8
(一) 师资队伍.....	8
(二) 本科主讲教师情况.....	8
(三) 教学经费投入情况.....	9
(四) 教学设施应用情况.....	9
1. 教学用房.....	9
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	9
3. 图书馆及图书资源.....	10
三、教学建设与改革.....	10
(一) 专业建设.....	10
(二) 课程建设.....	10
(三) 教材建设.....	11
(四) 实践教学.....	11
1. 实验教学.....	11
2. 本科生毕业设计(论文).....	12
3. 实习与教学实践基地.....	12
(五) 创新创业教育.....	12
(六) 教学改革.....	13
四、专业培养能力.....	13
(一) 人才培养目标定位与特色.....	13
(二) 专业课程体系建设.....	14
(三) 立德树人落实机制.....	14
(四) 专任教师数量和结构.....	15
(五) 实践教学.....	16
五、质量保障体系.....	17
(一) 校领导情况.....	17
(二) 教学管理与服务.....	17
(三) 学生管理与服务.....	18
(四) 质量监控.....	19
六、学生学习效果.....	21
(一) 毕业情况.....	21
(二) 就业情况.....	21
(三) 转专业与辅修情况.....	21
七、特色发展.....	22
(一) 构建和实施“三段三类”本科人才培养体系.....	22
(二) 建立了对口支援模式下的夏季小学学期制.....	22

（三）构建了“五位一体”的藏医药本科人才培养体系.....	22
八、存在问题及改进计划.....	23

学校概况

青海大学坐落于高原古城——夏都西宁。学校前身为青海工学院，始建于1958年。1960年11月，与青海农牧学院、青海医学院、青海财经学院合并为青海大学，1969年被撤销。1971年恢复青海工农学院，设有工、农两大学科。1988年恢复青海大学。1997年10月，青海畜牧兽医学院并入青海大学。2001年1月，青海省农林科学院、青海省畜牧兽医科学院、青海财经职业学院整建制划归青海大学，2004年青海医学院并入，组建成新的青海大学。

学校目前已发展成为一所以工、农、医、管四大学科为主，其他学科协调发展的教学研究型大学。2001年以来，清华大学、西北农林科技大学、中国地质大学（北京）、华东理工大学、上海交通大学、北京化工大学等6所知名高校先后对口支援青海大学，2004年成为青海省人民政府与教育部共同建设的“省部共建”大学，2008年成为国家“211工程”重点建设大学，2012年入选全国14所“中西部高校提升综合实力”高校行列，2016年成为国家首批百所创新创业示范校，2017年入选国家“世界一流学科”建设高校，2018年成为教育部与青海省人民政府“部省合建”高校。2022年入选新一轮“双一流”建设高校。

学校有本科专业67个，21个入选国家级一流专业、16个入选省级一流专业，4个入选“卓越工程人才”计划2.0专业，3个入选“卓越医生”计划2.0专业，2个入选“卓越农林人才”计划2.0专业。招生批次为提前批招生，本科批招生，第一批次招生。学校全日制在校生25389人，折合在校生29453.8人。全校教职工5356人（含附属医院3054人）。现有博士学位授权一级学科点5个，硕士学位授权一级学科点20个，涵盖7个学科门类。学校有国家级一流学科1个，省级一流学科3个。学校有国家重点实验室（含国家实验室）6个，省部级重点实验室40个，杰青等国家级高层次人才14人，省部级高层次人才396人。现建设有黄大年式教师团队2个，省部级教学团队6个，省级高层次研究团队14个。

学校积极推进产学研深度融合，主动服务国家战略和区域经济社会发展，在三江源生态保护、高原农牧业、高原医学、藏医药学、盐湖化工、新能源新材料等方面形成了鲜明的学科优势和办学特色，培养了一大批应用型人才，为青海经济建设和社会发展做出了积极贡献。

学校坚持开放办学，不断加强对外交流与合作。先后与美国、英国、澳大利亚、新西兰、日本、韩国、台湾等20多个国家和地区的高校签署了交流合作备忘录，开展务实合作。加入了“丝绸之路农业教育科技创新联盟”，“澜沧江-湄公河流域大学联盟”等国际合作与交流组织，入选“高等学校学科创新引智计划（111计划）”，获批“藏医药国际合作基地（青海）”，清华大学—奥克兰大学—青

海大学“三兄弟”合作持续开展，成为中新人文交流的一大“亮点”。国际交流与合作正在以全方位、多领域、有特色、高水平的态势不断扩大。

站在新的历史起点，学校秉承“志比昆仑，学竞江河”的校训，弘扬新青海精神，以立德树人为根本，以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会发展为导向，努力把学校建设成为有特色、高水平的现代大学。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校立足青藏高原、服务青海、面向全国，突出三江源生态保护、盐湖化工、高原农牧业、高原医学、藏医药学等特色 and 优势学科，培养地方经济建设和社会发展急需的高素质应用型人才。学校“十四五”规划中明确办学定位为“围绕国家战略和区域经济社会发展需求，结合学校办学定位和发展实际，将我校建设成为有特色、高水平现代大学”。学校总体办学目标是通过统筹推进“特色发展、创新发展、学科强校、人才兴校、文化立校、开放办学”六大战略，着力提升学校人才培养质量、服务社会能力和内部治理能力，在服务国家三江源生态保护、黄河流域生态保护和高质量发展、乡村振兴和健康中国等国家战略的能力显著增强，在青海经济社会发展以及产业转型升级中做出新的更大贡献，在青海高等教育领域发挥示范引领作用，为学校迈向有特色、高水平的现代大学奠定更坚实的基础。

作为青海唯一一所“双一流”入选高校，学校充分发挥人才和智力优势，积极主动服务地方经济社会发展，立足地方区域社会经济发展对人才的需求，以“培养应用型人才”为目标，以“做强工科，做优农科，做精医科，提升经管学科，促进各学科协调发展”为学科发展思路，围绕产业“四地”建设加强了化学工程与工艺、材料成型及控制工程、储能科学与工程、草业科学、生态学、旅游管理等传统优势专业。学校以应用型人才培养为主要方向，学科专业设置与地方特色产业结构高度契合，与学校办学定位、与主动服务国家战略和推动地方经济社会发展对人才的需求相适应。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 67 个，其中工学专业 30 个占 44.78%、理学专业 8 个占 11.94%、经济学专业 3 个占 4.48%、管理类专业 8 个占 11.94%、医学专业 9 个占 13.43%、农学专业 9 个占 13.43%。

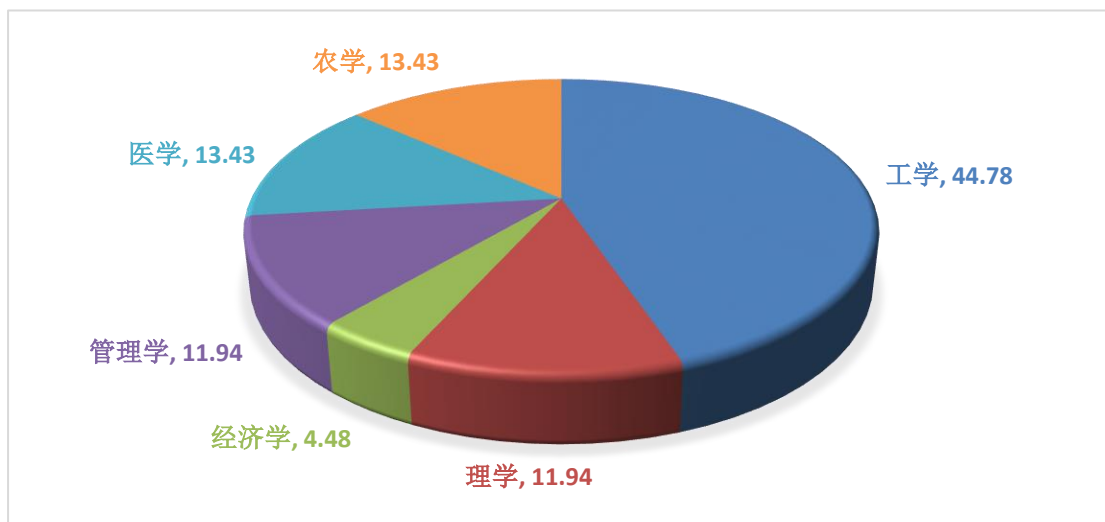


图1 各学科专业占比情况 (%)

学校现有博士学位授权一级学科点 5 个，硕士学位授权一级学科点 20 个，涵盖 7 个学科门类。学校有国家级一流学科 1 个，省级一流学科 3 个。

(三) 在校生规模

2021-2022 学年本科在校生 20253 人（含一年级 5402 人，二年级 5201 人，三年级 4183 人，四年级 4630 人，五年级 837 人）。目前学校全日制在校生总规模为 25389 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 79.77%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		20253
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		2
普通高职(含专科)生数		202
硕士研究生数	全日制	4131
博士研究生数	全日制	362
留学生数	总数	27
	其中：本科生数	5
	硕士研究生数	13
	博士研究生人数	9
普通预科生数		414
夜大（业余）学生数		5406

（四）本科生生源质量

学校印发了《招生宣传与录取工作方案》，开展了“院长话招生”、“专业直通车”、新浪微博视频连线 and “青海大学云游校园”直播，学习强国“百校宣推”，落实“阳光招生”。学校面向全国 31 个省招生，其中理科招生省份 17 个，文科招生省份 5 个。2022 年，学校计划招生 5400 人，实际录取考生 5400 人，实际报到 5312 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 98.37%。特殊类型招生 410 人，招收本省学生 3525 人。省外最高分 640，高出分控线 169 分；省内最高分 525，高出分控线 190 分。平均高出投档线 100 分以上 13 个省，高出 50 至 100 分 6 个，高出 30 分至 50 分 9 个；一志愿率 99.5%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

截至 2022 年 9 月，学校现有校本部教职工 2219 人、外聘和兼职教师 73 人、附属医院教师 945 人。学校目前有新世纪优秀人才 9 人，教育部高校青年教师获奖者 1 人，百千万人才工程入选者 2 人，国家级教学名师 1 人，近一届教育部教指委委员 11 人，省级高层次人才 391 人；省部级突出贡献专家 2 人，省级教学名师 7 人。学校现建设有黄大年式教师团队 2 个，省部级教学团队 6 个，省级高层次人才研究团队 14 个。

（二）本科主讲教师情况

切实落实教授为本科生授课制度。2021 年，学校加强了对教授、副教授为本科生上课的执行力度，严格依照《青海大学教授、副教授为本科生上课的暂行规定（试行）》，把教授、副教授为本科生上课作为一项基本制度，无故不承担本科教学任务者不得被聘为教授、副教授岗位，全体教授、副教授每学年必须保质保量讲授一门以上（含一门）的本科课程，并在学期结束后接受本科生考评，被聘为教授、副教授后，如无故不为本科生授课，不得再聘任其教授、副教授岗位，并将教授、副教授在聘任期内是否承担本科课程讲授任务，作为年度考核、职务晋升、评优评先的必备依据，实行“一票否决”。本学年高级职称教师承担的课程门数为 1441，占总课程门数的 67.75%；课程门次数为 3581，占开课总门次的 57.17%。正高级职称教师承担的课程门数为 620，占总课程门数的 29.15%；课程门次数为 1185，占开课总门次的 18.92%。其中教授职称教师承担的课程门数为 615，占总课程门数的 28.91%；课程门次数为 1144，占开课总门次的 18.26%。副

高级职称教师承担的课程门数为 1091，占总课程门数的 51.29%；课程门次数为 2539，占开课总门次的 40.53%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1054，占总课程门数的 49.55%；课程门次数为 2335，占开课总门次的 37.28%。承担本科教学的具有教授职称的教师 291 人，主讲本科课程的教授比例为 90.37%。

我校有国家级、省级教学名师 8 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 8 人，占比为 100.00%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 135 人，占授课教授总人数比例的 46.39%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 557 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 74.37%。

（三）教学经费投入情况

2021 年教学日常运行支出为 3904.21 万元，本科实验经费支出为 2646.64 万元，本科实习经费支出为 308.76 万元。生均教学日常运行支出为 1325.54 元，生均本科实验经费为 1306.79 元，生均实习经费为 152.45 元。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2022 年统计，学校总占地面积 189.78 万 m²，产权占地面积为 189.78 万 m²，学校总建筑面积为 81.99 万 m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 320017.2m²，其中教室面积 53148.09m²（含智慧教室面积 7830.26m²），实验室及实习场所面积 103991.71m²。拥有体育馆面积 7847.33m²。拥有运动场面积 47588.3m²。按全日制在校生 25389 人算，生均学校占地面积为 74.75（m²/生），生均建筑面积为 32.29（m²/生），生均教学行政用房面积为 12.60（m²/生），生均实验、实习场所面积 4.10（m²/生）。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 8 个。现有教学、科研仪器设备资产总值 10.09 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.43 万元。当年新增教学科研仪器设备值 6250.4 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 6.60%。本科教学实验仪器设备 13491 台（套），合计总值 2.266 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 346 台（套），总值 10392.22 万元，按本科在校生 20253 人计算，本科生均实验仪器设备值 11187.75 元。

3. 图书馆及图书资源

截至 2022 年 9 月，学校拥有图书馆 4 个，图书馆总面积达到 31226.33m²，阅览室座位数 4100 个。图书馆拥有纸质图书 182.58 万册，当年新增 30003.0 册；拥有电子期刊 1.41 万册，学位论文 661.83 万册，音视频 8499 小时。2021 年图书流通量达到 2.60 万本册，电子资源访问量 291.46 万次，当年电子资源下载量 359.30 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

以优化专业结构为关键，扎实推进一流专业建设。深入实施《青海大学一流专业建设方案》，充分发挥一流专业在培养模式创新、师资队伍建设、教学改革、实践育人、质量保障等方面的示范引领作用。学校现有 67 个专业，其中 21 个入选国家级一流专业、16 个入选省级一流专业；4 个入选“卓越工程人才”计划 2.0 专业，3 个入选“卓越医生”计划 2.0 专业，2 个入选“卓越农林人才”计划 2.0 专业，投入专项资金 2072 万元用于专业建设，用于国家级、省级、校级一流专业实验室条件改善、人才培养、师资队伍、课程建设、实践教学等方面，全面提高专业内涵建设；开展“一流本科专业”建设成效评估工作，引导促进各一流专业建设点聚焦一流、特色发展；积极推进医学和工科专业认证工作。以改革创新为支撑，深入推进“四新”建设。全面推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，提高学校服务经济社会发展能力。获批土木水利与交通工程专业，积极申报信息工程、新能源科学与工程专业。实施临床医学专业卓越人才培养计划，采用整合课程新模式，推行 PBL 教学新模式，打通学科专业壁垒，增强学科融合性，重视人文精神培育，深化医学人文性。加强涉农专业耕读教育，开发《中华农耕文化》《二十四节气》《农业史》等课程，提升学生学农知农爱农素养和专业实践能力；培育数字经济专业，加强传统专业改造，在新版培养方案修订中，突出新文科的特点，融入数字化转型、人工智能、大数据分析、决策支持等跨学科内容。

学校专业带头人总人数为 65 人，其中具有高级职称的 58 人，所占比例为 89.23%，获得博士学位的 26 人，所占比例为 40.00%。

（二）课程建设

以一流本科课程建设为抓手，推进课程群建设。对标建设要求，持续做好 7 门国家级一流课程的建设，立项建设校级一流课程 21 门、专业核心课程 21 门。优化在线课程开发模式，开发建设地域特色《走进盐湖 探索结晶》等 4 门 MOOC、

《高原性肺水肿临床与基础整合性虚拟仿真实验》等 2 门虚拟仿真实验课程、开发建设《三江源生态》国际课程。持续打造特色通识选修课《“四地”青海》，服务创新驱动发展战略，培养学生家国情怀。我校已建设有 3 门国家级精品在线开放课程，MOOC 课程 9 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1971 门、6038 门次。

（三）教材建设

学校党委始终把教材建设工作作为意识形态工作的重要阵地，对教材工作负总责。建立健全党政齐抓共管、部门及二级学院各负其责的工作协调机制。成立了教材工作领导小组，党委书记、校长分别担任组长、副组长，各教学单位书记是教材管理的第一责任人，压紧压实校院两级党委的教材建设和管理主体责任。在学校教材工作领导小组的领导下，学校成立“教材选用委员会”“自编教材审核委员会”，实行教材选用集体决策制度和公示备案制度。遵循“凡选必审、质量第一、适宜教学、公平公正”原则，用足国家规划教材，未使用境外教材，坚持单位负责制，严把教材选用政治关、学术关和适用关，教材选用过程公开、公平、公正。严格落实“马工程”教材统一使用的有关规定，要求“马工程”重点教材对应课程覆盖率和教材使用率均达 100%。坚决落实凡进必审、凡编必审制度，按时保质保量完成学年教材采购供应工作。强化教材管理，圆满完成教育部教材专项督查。立项建设 7 项具有特色鲜明、实用适用教材建设项目。2021 年，共出版教材 2 种（本校教师作为第一主编）。2022 年组织实施了教材选审排查整改工作，完成了含本科教育、研究生教育、民族语言文字、图书馆资料等多层次的教材教辅和馆藏资料排查。

（四）实践教学

1. 实验教学

以实践教学体系建设为重点，不断深化质量建设。2022 年立项 15 项实验（实践）课程建设项目，进一步强化和规范实验（实践）课程教学。本学年本科生开设实验的专业课程共计 373 门，其中独立设置的专业实验课程 147 门。学校有实验技术人员 74 人，具有高级职称 17 人，所占比例为 22.97%，具有硕士及以上学历 50 人，所占比例为 67.57%。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 3248 个选题供学生选做毕业设计（论文）。学校共有 626 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 59.74%，学校还聘请了 11 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.1 人。接受国家本科毕业论文（设计）质量抽检，2022 届本科毕业论文（设计）抽检覆盖率 100%；评选 2022 届本科优秀毕业论文（设计）76 篇、优秀指导教师 73 名；向教育部本科毕业论文（设计）抽检信息平台报送 2022 届本科毕业论文（设计）原文 5856 篇（含成人高等教育）。

3. 实习与教学实践基地

对《青海大学本科校外实习基地建设管理办法》进行了修订和完善，出台了《实习基地评估指标和标准》，形成切实有效的校外实习基地评估指标体系；支撑高等教育教学数字化体系建设，向“全国大学生实习公共服务平台”报送完成 2021-2022 学年在校生全部实习数据。制定出台《青海大学大学生科研训练计划（SRT）管理办法》，强化学生的科研能力和实践创新能力。学校现有校内外实习、实训基地 284 个，本学年共接纳学生 6535 人次。

（五）创新创业教育

学校充分利用学校多学科交叉融合优势，将创新创业教育融入创新型人才培养的全过程，持续深化学校创新创业教育改革，探索建立有利于人才成长的全面化和个性化发展体系。学校开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为校团委。设立创新创业奖学金 15 万元。拥有创新创业教育专职教师 8 人，就业指导专职教师 15 人，创新创业教育兼职导师 135 人。设立创新创业教育实践基地（平台）1 个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 4 个（其中创新 3 个，创业 1 个），省部级大学生创新创业训练项目 20 个（其中创新 13 个，创业 7 个）。

2022 年，校团委获评全国“三下乡”社会实践优秀单位、青海省“三下乡”社会实践优秀单位，三支志愿服务团队入选团中央、中国青年志愿者协会“七彩假期”志愿服务示范团队。在青海省“三下乡”总结评选会中我校 7 支实践团队入选优秀团队。在志愿服务项目大赛中，我校 4 支团队获得国家级铜奖。学校入选首批国家级创新创业教育实践基地建设单位，成为双创教育改革取得的又一硕果。本次全国共认定 100 个国家级创新创业教育实践基地，青海省仅青海大学一家单位入选。全年创新创业工坊立项 6 项，包括农林、医学、机械、艺术四大类，

其中艺术类工坊“青海韵文化”结合创新大厦培养空间着力打造传统艺术进校园进行建设，成为创新大厦靓丽展示空间；积极组织申报 2022 年青海省大学生创新创业训练计划项目，结合“创新创业管理平台”进行校-院两级立项，全年立项 90 项，全校大创库共推荐 160 余项，获得省级立项 12 项，推荐国家级立项 5 项；澜湄青年国际营地、青海大学创新创业实践基地在青海玉树挂牌成立。组织承办首届黄河流域大学生创新创业训练营顺利结营，在决赛中我校学子斩获 10 个奖项；第八届中国国际“互联网+”创新创业大赛入围国赛 7 支项目团队、获得 1 银 6 铜的成绩。第十三届“挑战杯”创业计划竞赛入围国赛 8 支项目团队，1 支团队入围总决赛。两项数量皆为历史新高。

（六）教学改革

以创新人才培养模式为牵引，稳步推进人才培养模式改革。持续深化“三段三类”人才培养模式改革，重点支持临床医学、藏医学、水利水电工程、化学工程与工艺、草业科学等 10 个国家卓越人才培养计划项目，新材料、会计学、农科拔尖等 7 个拔尖创新人才实验班；高原生物学，藏语言应用、VR 学科交叉、岐黄国医师承、“藏医学+康复养生”等 7 个特色人才培养实验班。加强基础课建设，引进在线优质课程资源，积极推进《大学物理》课程分级教学；强化学科专业发展、人才培养模式调研，启动 2023 版人才培养方案修订工作；召开新一届教学指导委员会委员聘任仪式，充分发挥教指委专家对于学校教育教学发展、改革和管理等领域重大事项的评议、咨询、指导和监督作用。

以教学成果奖评选为契机，不断深化教育教学研究与改革。科学制定 2022 年度教育教学研究项目指南，立项建设 22 项教育教学研究项目。加强 5 个教育部新农科研究与改革实践项目过程管理，凝练阶段性成果。创新评审方式，首次采用聘请校外专家网评，完成 24 项校级教学成果奖评选。我校获省部级教学成果奖 5 项（最近一届），同时积极申报国家教学成果奖，其中高等教育（本科）4 项，高等教育（研究生）1 项。本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 20 项，省部级建设经费达 54 万元。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校立足青藏高原、服务青海、面向全国，突出三江源生态保护、盐湖化工、高原农牧业、高原医学、藏医药学等特色 and 优势学科，以培养地方经济建设和社会发展急需的高素质应用型人才为目标，着力提升学校人才培养质量、打造办学特色。

各专业人才培养方案严格按照《青海大学本科专业培养方案》和《青海大学人才培养模式改革专业培养方案》的要求，对标对表，提高本科人才培养方案质量。对标《普通高等学校本科专业类教学质量标准》《工程教育专业认证标准》《本科医学教育标准》等，精准定位本科专业人才培养目标，以“能力矩阵”“课程导图”优化课程体系，进一步落实院系主体责任，形成行业、企业协同论证机制，高质量完成新版本科人才培养方案的修订工作；遵循优势突出、特色鲜明、新兴交叉、社会急需的原则，在培养目标、课程体系、教学安排和资源配置等方面体现专业特点。注重新文科建设，强化经管类专业，充分发挥人文素质中心、艺术教育中心职能，强化体育、美育、劳动教育，全面提升学生综合素质。发挥各院系的学科优势，基于不同专业办学条件，制定符合我校生源特征的专业培养目标。如藏医学专业紧紧围绕藏区藏医药人才需求，从藏区降分招收当地民族生源，为藏区培养既懂藏医药理论又懂藏医药技术的应用型人才。同时，为了满足社会需要开设了储能科学与工程、藏药学等专业。

（二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 31.75 门，其中公共课 4.07 门，专业课 28.1 门；各专业平均总学时 3219.28，其中理论教学与实验教学学时分别为 2105.81、1107.50。学校以学生发展为中心，聚焦“德智体美劳全面发展”、“德才兼备”、“高素质”、“创新人才”等关键要素，突出专业与学科特色，构建课程体系。以五育协调发展为保障，推进体美劳教育落地。深入贯彻落实学校加强和改进新时代体育、美育、劳动教育工作实施方案，投入专项资金、聚焦部门协同，积极构建“五育并举”工作体系。完善课程体系，立项建设《运动营养学》《中外话剧赏析与剧本朗读》《遇见彩铅》《青海地质景观鉴赏》《中华农耕文化》等 18 门通识选修课程；开展“以美育人，以文化人”美育大讲堂 7 场次，受益学生 1.2 万人次；开展美育征文竞赛等活动；持续开展“开心农场：生命的成长”等劳动教育品牌活动，举办首届劳动创意竞赛，开设《大学生劳动教育》理论课，加强劳动教育实践基地建设；开展新时代体美劳教育改革举措落实情况及成效开展“回头看”工作，积极选建青海大学体美劳教育实践基地。

（三）立德树人落实机制

坚决贯彻落实习近平总书记关于对教育的重要论述，坚持问题导向、目标导向、效果导向相结合，重心下移、狠抓落实，认真落实立德树人根本任务，深化教育教学改革，创新人才培养模式，不断提升本科教育质量。以思想教育为引领，不断完善课程思政建设体系。落实《青海大学课程思政建设实施意见》精神，全

面推进课程思政建设。构建校院两级课程思政建设体系，立项建设了校级课程思政示范课程 22 门、院级课程思政示范课程 60 门。在新华网上线《数据挖掘导论》《大学语文》等 5 门课程思政优秀案例课，持续开展《工程伦理学》等 5 门第二批优秀案例课程建设。推进“全国高校思政课名师工作室”建设，举办了 5 场全省教师集体备课研讨会、省级领导批示 2 次，在省内高校发挥引领辐射作用。举办思政教师专项教学竞赛、课程思政与思政课程建设研讨会，推进同向同行，协同育人。

聚焦凝心铸魂，筑牢意识形态思想防线。持续贯彻落实党的十九大及历次会议精神，深入学习党的二十大会议精神，深化专项培训，提高培训实效。举办师德师风、教师素养与能力提升、课程思政、虚拟教研室建设、青年教师素质拓展专题讲座、名师工作坊、名师讲堂、教育教学沙龙等 24 场，组织参加全国高校教师网络培训、国家智慧教育平台暑期研修、岗前培训等，参训教师 6200 余人次，59 人取得了岗前培训证书。13 人参加牛津大学、剑桥大学和新加坡国立大学等组织的境外线上研修。不断提升教师能力素养，2022 年获宝钢优秀教师奖 3 名，青海省高等学校青年教师小岛奖励金 3 名，青海省第十一批骨干教师 18 名。以赛促教、以赛促改，国家省校三级竞赛体系成效显著。第二届高校教师教学创新大赛（省赛、全国赛）、第四届全国高校混合式教学设计创新大赛、校级 2022 年混合式教学竞赛暨第五届课程思政教学竞赛中获奖教师 40 人次，全国高校教师创新大赛中 1 人荣获二等奖，竞赛成绩取得突破。学校线上教学竞赛有 61 人参加。承办了全国高校混合式教学设计创新大赛甘青宁内蒙古参赛教师复赛培训，在西北地区高校教师教学发展研究院平台面向全国高校教师开展 3 场专题报告，全国近 5000 人参会。

（四）专任教师数量和结构

学校本年度承担授课任务的各专业专任教师共 1242 名。专任教师中，“双师型”教师 86 人，占专任教师的比例为 6.92%；具有高级职称的专任教师 757 人，占专任教师的比例为 60.95%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1031 人，占专任教师的比例为 83.01%。

通过团队建设和全方位培养，专任教师教学能力提升显著、成效明显。第二届全国高校教师教学创新大赛上马克思主义学院张磊教授获得二等奖，竞赛成绩取得新突破。许春晶、马山刚和张磊 3 位教师在西北地区高校教师教学发展研究院平台进行全国经验分享和风采展示。机械工程学院金培鹏教授率领的“盐湖路线材料教师团队”被认定为第二批全国高校黄大年式教师团队，引导学校教学科研团队创新科学范式、组织模式和科研方法。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 178.40，其中实践教学环节平均学分 58.09，占比 32.56%。加大物理、化学、力学、电子、计算机等公共基础课程和专业基础课程实验教学平台建设力度以能力培养为主线，构建分层次、多模块、相互衔接的实验课程体系；2022 年开始全面谋划新一轮本科人才培养方案修订工作，优化课程体系、增加实践教学环节和选修课比重、新增创新创业教育学分，全面提升培养方案质量。深化实践教学改革，建立以多重能力培养为导向的实验教学、实习实践、学科专业竞赛、社会实践和毕业论文（设计）五位一体的实践教学体系；加强毕业论文（设计）环节，严格过程管理，建立全面查重和质量抽检制度。加强模块化课程体系建设，发挥课程群优势，注重实践教学课程建设，突出学生工程意识与专业素质的培养和训练；鼓励开发开设跨学科、跨专业新兴交叉课程。利用好夏季小学期时间组织学生开展集中实践，各教学单位 224 个班级组织了实习实践。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

学校现有校领导 13 名。其中具有正高级职称 12 名，所占比例为 92.31%，具有博士学位 5 名，所占比例为 38.46%。学校高度重视人才培养的中心地位，坚决落实立德树人的根本任务，始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，认真学习贯彻落实全国教育大会精神、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，深刻把握习近平总书记讲话的深刻内涵和重大意义，把学校教学工作和人才培养工作作为学校的中心工作，年内召开党委常委会议、校长办公会议和专题工作会议研究教学工作、学生管理工作 65 次，着力推动人才培养质量稳步提升，推动学校内涵发展、特色发展和高质量发展。

（二）教学管理与服务

目前，校级教学管理人员 29 人，其中高级职称 10 人，所占比例为 34.48%；硕士及以上学位 18 人，所占比例为 62.07%。院级教学管理人员 144 人，其中高级职称 81 人，所占比例为 56.25%；硕士及以上学位 112 人，所占比例为 77.78%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 3 项。一年来，教学管理与服务工作全方位保障了学校教学工作的有序运转：

（1）**一流专业建设成效显著，示范引领作用凸显。**新增获批机械设计制造及其自动化、材料科学与工程、土木工程、测绘工程、化学工程与工艺、地质工程、动物科学、林学、预防医学、中医学、会计学 11 个国家级一流本科专业建设点，园艺、护理学、工程管理 3 个省级一流本科专业建设点。

（2）**在线教学措施保障到位，教学秩序平稳有序。**采用全员常态化听课巡课、选聘课程助教和信息员、强化线上辅导答疑、引入优质在线课程资源、思政课专项检查等多种方式，全面保障在线教学有序开展，在线开课率达 100%，学生到课率稳定在 98% 以上。线上教学期间，为丰富学生课余生活，提高审美情趣和人文素养，组织开展“以美育人，以文化人”美育大讲堂 10 期，受益学生达上万余人次。

（3）**组考工作方案设计缜密，考试工作成效明显。**在学校处于疫情防控封闭管理期间，完成上半年全国大学英语四、六级考试的组考、春季学期（第二阶段）期末线上大规模考试工作，力求做到以生为本、应考尽考、公平公正，组织完成 9169 名考生参加的四、六级考试，完成学校首次大规模线上考试（总计 245 门课程，近 2400 场），实现防疫措施落实到位、考试组织有序、学生相对满意的考试效果。

(4) **标准化考场硬件升级，提升数字化管理水平。**升级、改造标准化考场，由原来模拟标清模式升级到数字高清模式，兼备网上巡查、考务指挥等多种功能，实现校、省、国家三级综合考务平台的一体化建设，提升了考试管理的标准化、规范化程度。

(6) **加强基层教学组织建设，教研室建设得到深化。**制定《青海大学优秀基层教学组织评选办法（试行）》，充分发挥基层教学组织在立德树人、提升教师教育教学水平、提高人才培养质量等方面的基础性作用。加大对虚拟教研室的培育力度，探索“智能+”时代新型基层教学组织建设路径，“藏医学专业虚拟教研室”“电工电子学课程虚拟教研室”成功获批教育部虚拟教研室建设试点。

(三) 学生管理与服务

(1) **学生工作规范有序。**出台《“一站式”学生社区建设方案》，将学生生活活动功能空间引入社区，拓宽了服务渠道，我校易班被教育部评为全国优秀共建高校，为我省唯一。组织辅导员参加国家省校级培训 300 人次人均 40 课时以上。发表思政与学生工作类论文 15 篇，结项党建思政与学工课题 8 项，优秀网络文化成果 1 项、获各级奖励 38 项（其中国家级 1 项、省级 10 项、校级 27 项）。关口前移，重点做好放假前、开学初学生工作，印发《关于做好寒（暑）假学生管理工作的通知》，《致假期学生家长的一封信》《假期温馨提示》等，开好开学第一次主题班会；修订《学生违纪处分条例》，强化学生行为准则与责任意识。加强思想教育引导，持续开展五个教育、“一月一主题”“周周有活动”行动，爱国主义、民族团结进步、“学宪法·讲宪法”、新生入学教育，毕业典礼、重要节日升旗仪式等活动。全面建立 39707 名信息台账；精准排查有序接站，确保 757 名参加教资考试学生安全；落实辅导员公寓值班，确保两个假期留校 281 名学生安全；积极投身疫情防控，全年参与留校驻守 45 人次、1257 天，全年组织并督促学生完成核酸检测 50 余万人次

(2) **心理工作有的放矢。**学校配备专职的心理咨询工作人员 11 名。开展了大疫背景下学生心理健康状况调研，为做好学生心理健康教育提供了指导。关注疫情下学生心理健康，开展“21 天阳光打卡”、“七天静态自律”讲座 40 场 10240 人次，团体辅导 59 期 40 个主题 5054 人次，“防疫抗郁跑起来，21 天健心挑战”、“朗读耀我心 青春共筑梦”分享会 6 期，“恋爱主题”观影赏析 4 期，“笔墨传情，字字有爱”，“被爱治愈的故事”等主题讲座 12 期；拾音电台“把我读给你听”心灵感悟、“此去星辰大海，一路繁华似锦”，“我的青春模样”作品征集 10 项。完成辅导员、心理委员培训 22 期 3926 人次，24 个班级《大学生心理健康》，5312 名新生心理筛查，466 人次咨询，32 人次干预。立项《团体心理辅导》通识

课,关爱留校学生心理健康,开展体验团辅、心理沙龙及“情绪调节与压力舒缓”讲座12期,录制心理防疫视频5期。

(3) 资助育人成效显著。资助工作被省教育厅确定为党的二十大前后全省教育事业发展成就宣传单位。按照集中审定动态管理建立学年经济困难学生库5497人,精准评选发放临时困难补助148名,各类奖助学金25项、3103.75万;收回生源地国家助学贷款回执8737人、7008.6万;完成国家助学贷款风险金补偿返还。利用易班、学生工作微信公众号、咨询热线加大资助政策宣传;挖掘受奖助学生典型,开展青春励志和榜样的力量宣讲,传播资助育人正能量。积极争取社会资源,与青稞酒业集团公司商洽设立奖助学金事宜,拓宽资助渠道。

(4) 辅导员职业能力整体提升。学校有专职学生辅导员99人,其中本科生辅导员82人。本科学生辅导员中,具有高级职称的9人,所占比例为10.98%,具有中级职称的31人,所占比例为37.8%。具有研究生学历的50人,所占比例为60.98%,具有大学本科学历的27人,所占比例为32.93%。学校荣获全省辅导员素质能力大赛一等奖1项、二等奖2项,三等奖和优秀奖各1项,全国辅导员素质能力大赛“优秀风采”1名。

(四) 质量监控

学校优化内部质量保障体系,整合教务、督导、评估资源,强化教育教学评估职能,配备专业化教学质量保障队伍,统筹全校质量保障工作,建立以本科教学质量报告、学院本科教学评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的全链条多维度高校教学质量评价与保障体系。学校有专职教学质量监控人员9人。具有高级职称的7人,所占比例为77.78%,具有硕士及以上学位的4人,所占比例为44.44%。学校专兼职督导员33人。

(1) 教务管理工作。以政策落实为细节,推进教育教学改革落地见效。贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》精神,修订《青海大学教学工作奖励办法》《青海大学从教35年荣休教师遴选暂行办法》《青海大学教学工作量计算办法》《青海大学普通全日制本科学生学业预警管理办法》《青海大学普通全日制本科学生学籍管理规定》和《青海大学普通全日制本科学生学分制管理暂行规定》等与师生评价相关的制度,提高教育评价科学性、专业性和客观性。以管理监控为手段,不断完善教学质量保障体系。优化学生评教和教师评学指标体系,提升评教数据准确度和全面性。选聘学生教学信息员,遴选优秀研究生和本科生担任课程助教,畅通师生沟通渠道,健全在线教育质量监控体系完善教学体系。

(2) 教学督导工作。为提高学校思政课教育教学质量,成立了专项检查组,对马克思主义学院本学期开设的《马克思主义基本原理》《思想道德与法治》《习

近平新时代中国特色社会主义思想概论》三门课程进行了专项检查。做到了对马克思主义学院开课教师听课 100%全覆盖，全面保证了思政课程的教学质量和课堂意识形态对于学生的正面引导。深化新时代教育改革，推进“教学思政”纳入课堂教学评价体系工作。结合青海大学深化新时代教育改革重点工作部署，对现有的《青海大学督导组教师课堂教学质量评价》内容进行修改完善，在一年的课堂听课中大部分教师在授课中，突出新时代课程思政主题，课堂上积极融入课程思政的内容和相关知识。本学年内督导共听课 1192 学时，校领导听课 44 学时，中层领导干部听课 648 学时，本科生参与评教 433079 人次。重点突出对“新开课”和“开新课”的新入职青年教师线上、线下 220 人次教学督导，并引导他们全面提高教学能力。在线观摩和巡视 2022 届本科毕业论文（设计）答辩情况，共覆盖新能源光伏产业中心、财经学院、化工学院、机械工程学院、基础医学部、藏医学院、土木工程学院、计算机系、地质工程系、生态环境工程学院、水利电力学院、农牧学院共 12 个院（系、中心），共 33 个专业（方向），在线听取了 260 名学生在线答辩。

（3）评估认证工作。学校出台了《青海大学工程教育本科人才培养质量评价管理办法（试行）》，为完善本科教育质量保障体系，提升本科人才培养质量，促进专业内涵建设起到了积极作用。积极筹备专业认证工作，有计划分步骤推进。在完成中医学专业认证的基础上，做好了临床医学专业认证的准备工作，积极开展电气工程及其自动化、计算机科学与技术、土木工程、资源勘查工程、食品科学与工程 5 个专业的认证申请工作。目前，电气工程及其自动化专业被受理认证。设立了本科教学评估专家库，遴选了一批本科教育教学评估专家，形成了一支能力强、业务精的专兼职评估队伍。教学评估专家库的设立和专家队伍的建设对于教学质量保障体系建设和提高本科教学评估质量具有现实意义。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2022年共有本科毕业生4035人，实际毕业人数4035人，毕业率为100.00%，学位授予率为99.93%。圆满完成2023年免试直推研究生工作，236名免试直推攻读硕士学位的本科毕业生被清华大学等“双一流”院校录取，“双一流”高校录取率达96.61%。为进一步加强学风建设，提高人才培养质量，制定印发了《青海大学优秀应届本科毕业生免试攻读清华大学硕士学位研究生工作管理办法》《青海大学本科学子延长学制管理暂行办法》等文件。

（二）就业情况

2022年，学校应届本科毕业生总体就业率达90.04%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占64.71%。升学598人，占14.82%，其中出国（境）留学22人，占0.61%。学校制定了《毕业生就业创业工作方案》，精准推送招聘信息、就业政策1500多条，召开就业推进会20余次。首次启动“宏志助航计划”和“最美就业者”评选，受训225人，获选15人。建立就业困难群体台账，实施“一对一”帮扶；开展书记校长访企拓岗、“百日冲刺”、“码”上就业促进行动，访企106家，拓岗1104个。选树王西宁等退伍典型，举办求职、就业指导150场，征兵入伍42人；完成146个班级就业指导课，申领2212名毕业生“求职补贴”。举办职业规划、求职实践、简历制作竞赛20余场，网络推荐、招聘会261场，线下招聘156场，提供岗位7万余个。落实三级就业核查，专题核查、院系自查和互查10次，确保就业数据真实可信。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生85名，占全日制在校本科生数比例为0.42%。辅修的学生149名，占全日制在校本科生数比例为0.74%。在高质量完成2022年转专业工作的基础之上，总结转专业、免推、学分制改革等相关工作，并形成3份工作调研报告，科学研判后续发展方向。

七、特色发展

（一）构建和实施“三段三类”本科人才培养体系

青海大学地处青藏高原，本科教育长期面临生源质量参差不齐、少数民族学生占比高、年轻教师比重大、课堂教学难度大、本科教育质量亟待大幅提升等问题。近年来，学校在总结基础课分级教学、“因材施教示范班”等改革经验的基础上，充分利用对口支援优势，积极探索人才培养模式新改革，以“宽口径、厚基础、重应用”为目标，构建“综合素质”“拔尖创新”“地方特色”三大类人才培养体系，通过“大类培养”“专业培养”“多元培养”完成培养过程，形成了特色鲜明，经实践检验，成效显著，符合西部高校本科人才培养特点的“三段三类”人才培养体系，人才培养质量得到显著提升。

（二）建立了对口支援模式下的夏季小学期制

自 2005 年以来，学校依托对口支援优势，改革传统学期制度，充分利用“夏都”——西宁夏季凉爽的气候特点和东部高校专家、教授暑期休假时间“柔性引智”，增设了为期两周的夏季小学期。对口支援高校共选派包括诺贝尔奖获得者杨振宁教授在内的百余名专家、教授在夏季小学期期间来我校开展教学和学术交流，使边远西部地区的高原学子不出家门就能同步享受清华大学等一流高校优质教育资源、不出家门就能领略国内外一流大师的风采，促进了人员的频繁往来，打破了长期以来的封闭办学，搭建起了与国内外学者互动交流的桥梁，拓展了广大教师的学术视野，提升了教学科研能力。

2022 年暑期，学校创新形式，师生共聚“云端”，举办了第十八个夏季小学期系列活动。内容涵盖课程思政、师德师风、教师培训、教育教学研究、学生德智体美劳“五育并举”等，成效显著。邀请谭建荣院士、邱志明院士和史元春教授等在“青大讲堂”开展系列学术报告活动，每场报告有近 2000 人参加，获得了上万条点赞。承办了第十四届计算机图形学大会、主办了高校思想政治理论课国家一流本科课程建设学术研讨会等，校级层面上举办了 15 场学术报告，各教学单位安排了 105 场学术报告。

（三）构建了“五位一体”的藏医药本科人才培养体系

藏医药学历史悠久、博大精深、体系完整，是世界四大传统医学之一，也是中华民族医学宝库中一颗璀璨的明珠。全国仅有 2 所藏医药学高等院校，我校是

唯一集藏医药学本科、硕士、博士、留学生教育为一体的院校，肩负着传承发展藏医药文化、培养藏医药人才、创新发展藏医药学科的历史使命。经过多年的探索与实践，构建了符合藏医药人才培养的产、学、研、医、文化“五位一体”的本科人才培养体系。构建了“以藏医药教学为主，藏西医结合为特色；实行传统加现代，传承与创新同步；强化校企联合，产学研医文化相结合”的创新人才培养模式。整合全省藏医药“产学研医文化”资源，发挥企业、医院、研究院、博物馆对藏医药实践教学的作用优势，以保证教育教学质量，实现人才培养目标。近年来建设成效显著，以“万人计划”教学名师、国医大师为专业负责人，以国家级藏医药教学团队为支撑，获批藏医学国家级特色专业、国家级一流本科专业建设点、教育部藏医学专业虚拟教研室。获批藏医药国际合作基地，成为藏医药对外交流国家级示范基地。

八、存在问题及改进计划

面对发展“新工科、新医科、新农科、新文科”下的“质量革命”，推进以新技术改造、提升、交叉融合传统学科，培养超越现有专业局限与学科局限，专业素养高、学术能力精、综合实力强、有创造视野、擅长跨学科协作的新人才，本科教育仍然存在一些带有普遍性的突出问题。理念相对滞后，面对新一轮科技革命和产业变革，仍然存在因循守旧的现象，知识体系、教育模式、育人机制、管理制度等缺乏创新，专业设置、课程内容、教学方式、技术手段等内涵建设有待进一步加强。

主要原因：一是存在惯性思维，主动性不够。对“四新”在人才培养过程中的极端重要性认识不足，传统的惯性思维依然存在，教育教学改革需要深化；二是鼓励学生勤奋学习、教师潜心教学科研、管理服务人员干事创业的评价、激励和约束机制方面还需加强，人才培养模式有待改进，实践教育体系有待完善，教育教学研究质量有待提升，教学研究成果亟待转化；三是质量保障体系需要进一步完善。

改进计划：

1. 以全面提升人才培养质量为目标，深度推进体美劳教育协同创新发展。坚持立德树人，切实巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，着力深化教育教学改革，全面提升人才培养质量。落实学校加强和改进新时代体育、美育、劳动教育工作实施方案，明确责任清单，协同推进体美劳教育落地落实，争创卓越成效。

2. 以社会需求和成果产出为导向，全面推进一流专业建设。紧扣国家发展需求，主动适应新一轮科技革命和产业变革，以及健康中国、生态文明、乡村

振兴、文化传承创新的新形势新要求，着力调整优化学校专业建设，积极发展新兴专业和大力推进专业建设的新要求，深入实施《青海大学一流专业建设方案》，重点支持建设 21 个国家级和 16 个省级一流专业建设点，持续培育建设应用化学等校级一流专业建设点；深化成果导向教育理念，合理确定培养目标和毕业要求，系统设计知识结构和课程体系，高质量完成 2023 版本科人才培养方案修订工作；做好医学和工科专业认证推进工作，以认证促发展、促提升。

3. 以各单位组织模式创新为抓手，深入推进“四新”建设。打破学科专业壁垒，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，加快培养紧缺人才。重点支持建设数理学院和交叉学科专业，积极申报智慧水利、数字经济、遥感科学与技术专业；加强临床医学卓越人才实验班建设，推进公共卫生等紧缺专业人才培养，做好新医科研究与改革实践项目申报工作；加强涉农专业耕读教育，积极探索“农+X”多学科复合型人才培养新模式，加快布局新农业重点领域紧缺专业；加强外国语学院建设和财经学院传统专业改造，开设跨学科跨专业新兴交叉课程，实现文科与理工农医的深度交叉融合；积极建立健全新文科通识教育课程及新文科实践教学体系。

4. 以复合型人才创新培育为基础，探路人才培养改革新范式。积极集聚优质教育资源，优化人才培养机制，着力推进与政府部门、企事业单位合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，强化实践教学，不断提升人才培养的目标达成度和社会满意度。持续深化“三段三类”本科人才培养体系，重点支持建设“藏医学+养生康复”、藏语言应用、VR 创新人才、岐黄国医师承班等新兴交叉学科与特色实验班；充分发挥对口支援高校优势，进一步扩大联合培养本科生高校和专业范围；深化与国家电网开展的“订单式”人才培养模式改革；做好会计学等三个专业的“专升本”专业跨校区联合办学。

5. 以持续深化学分制改革为契机，稳步提升学风校风建设。严格落实《青海大学普通全日制本科学生学业预警管理办法》，强化学生学业过程管理；建设学生学业指导工作室，选拔优秀教师、研究生和高年级本科生，开展学业指导活动，促进优良学风、校风建设，提高人才培养质量；加强学籍管理信息化建设，实施可信电子凭证与自助服务，为学生便捷快速地办理成绩单、学籍证明等各项凭据证明业务，并实现与学信网官方验证等特色功能。

6. 以提高课堂教学质量是关键，持续完善教学质量保障体系。坚持学生中心、产出导向、持续改进的基本理念，建立健全自查自纠的质量保障机制并持续有效实施，将对质量的追求内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为。加强学生评教和教师评学结果的反馈机制，保障课堂教学质量；完善学生信息员和助教工作机制，畅通学生与学校的沟通，选树优秀工作案例，助力教学质量提升。