



青海大學

# 本科教學質量報告

(2020-2021 學年)

2021 年 11 月

## 说 明

本报告是根据国教督办〔2018〕83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

# 目录

一、本科教育基本情况.....	4
(一) 人才培养目标.....	4
(二) 学科专业设置情况.....	4
(三) 在校生规模.....	5
(四) 本科生生源质量.....	5
二、师资与教学条件.....	10
(一) 师资队伍.....	10
(二) 本科主讲教师情况.....	12
(三) 教学经费投入情况.....	14
(四) 教学设施应用情况.....	14
1. 教学用房.....	14
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	15
3. 图书馆及图书资源.....	15
三、教学建设与改革.....	16
(一) 专业建设.....	16
(二) 课程建设.....	17
(三) 教材建设.....	17
(四) 实践教学.....	18
1. 实验教学.....	18
2. 本科生毕业设计(论文).....	18
3. 实习与教学实践基地.....	18
(五) 创新创业教育.....	18
(六) 教学改革.....	19
四、专业培养能力.....	21
(一) 人才培养目标定位与特色.....	21
(二) 专业课程体系建设.....	21
(三) 立德树人落实机制.....	21
(四) 专任教师数量和结构.....	23
(五) 实践教学.....	23
五、质量保障体系.....	25
(一) 校领导情况.....	25
(二) 教学管理与服务.....	25
(三) 学生管理与服务.....	26
(四) 质量监控.....	28
六、学生学习效果.....	29
(一) 毕业情况.....	29
(二) 就业情况.....	29
(三) 转专业与辅修情况.....	29
七、特色发展.....	29
(一) 建立了对口支援模式下的夏季小学期制.....	29
(二) 构建了“五位一体”的藏医药本科人才培养体系.....	30
八、存在问题及改进计划.....	30

附录 .....	33
本科教学质量报告支撑数据 .....	33

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：全面贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神和全国高校思想政治工作会议、全国教育大会精神，以马克思主义为指导，加强党对学校的领导，全面贯彻党的教育方针，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，坚持中国特色、世界一流，坚持内涵建设；立足青海、面向全国、着眼全球，牢记主动服务国家战略和推动地方经济社会发展的历史使命；以本科教育为主，加速发展研究生教育，适度发展留学生教育，培养具有创新精神、实践能力、热爱青海、扎根高原的高素质应用型复合型人才；在三江源生态、高原医学、高原农牧业、新能源新材料、盐湖化工等学科领域，发挥不可替代的地缘区位优势，搭建若干国家级研究平台，汇聚一批国内外有影响力的高端人才，建成国家一流乃至世界一流学科；努力成为青海科技创新、人才培养和高层次人才集聚的战略高地，成为区域科技创新体系的核心基地，成为青海经济社会发展的重要智库，成为青海精神文明建设的高地。

### （二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 67 个，其中工学专业 29 个占 43.28%、理学专业 8 个占 11.94%、经济学专业 3 个占 4.48%、管理类专业 9 个占 13.43%、医学专业 9 个占 13.43%、农学专业 9 个占 13.43%。

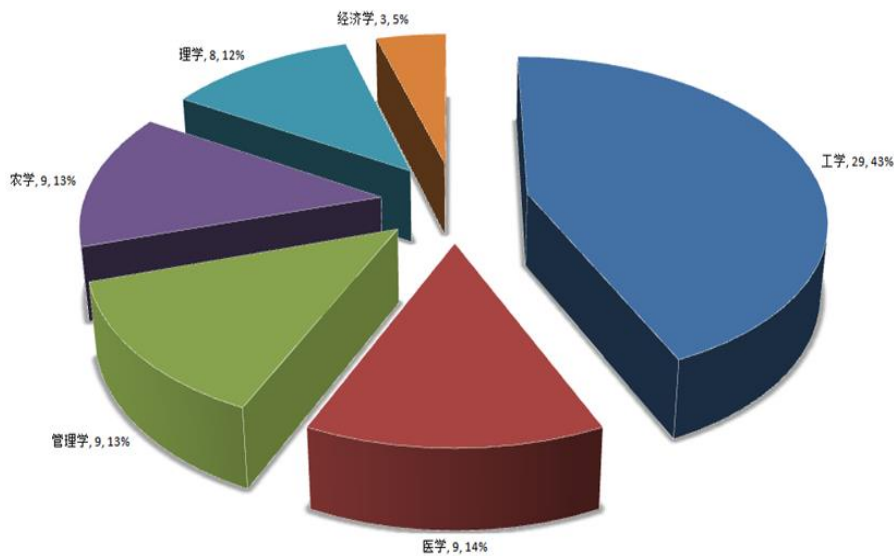


图1 各学科专业占比情况(%)

学校现有博士学位授权一级学科点1个，博士学位授权二级学科点(不含一级学科覆盖点)2个；硕士学位授权一级学科点17个，涵盖7个学科门类。

学校有国家级一流学科1个，省级一流学科3个。

### (三) 在校生规模

2020-2021 学年本科在校生 17648 人(含一年级 4526 人，二年级 4704 人，三年级 3944 人，四年级 3832 人，其他 642 人)。

【注】此处数据统计不含新生。

目前学校全日制在校生总规模为 23538 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 80.89%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示(按时点统计)。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		19041
其中：与国(境)外大学联合培养的学生数		6
普通高职(含专科)生数		362
硕士研究生数	全日制	3442
博士研究生数	全日制	275
留学生数	总数	27
	其中：本科生数	5
	硕士研究生数	13
	博士研究生人数	9
普通预科生数		391
夜大(业余)学生数		4666

### (四) 本科生生源质量

2021 年，学校计划招生 5330 人，实际录取考生 5330 人，实际报到 5234 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 98.20%。招收少数民族预科生 410 人，招收本省学生 3532 人。

学校面向全国 31 个省招生，其中理科招生省份 25 个，文科招生省份 5 个。生源情况详见下表。

表2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
北京市	本科批招生	0	0	6	0.0	0.0	400.0	0.00	0.00	143.83
北京市	本科批招生	0	0	2	0.0	0.0	400.0	0.00	0.00	127.00
天津市	本科批招生	0	0	8	0.0	0.0	463.0	0.00	0.00	139.12
河北省	本科批招生	0	113	12	0.0	412.0	454.0	0.00	155.34	121.42
山西省	第一批次招生	0	36	0	0.0	505.0	0.0	0.00	34.94	0.00
内蒙古自治区	第一批次招生	2	8	0	407.0	349.0	0.0	56.00	87.75	0.00
辽宁省	本科批招生	0	18	0	0.0	336.0	0.0	0.00	219.56	0.00
吉林省	第一批次招生	0	7	0	0.0	482.0	0.0	0.00	21.00	0.00
吉林省	第一批次招生	0	6	0	0.0	401.0	0.0	0.00	22.00	0.00
黑龙江省	第一批次招生	0	10	0	0.0	415.0	0.0	0.00	82.00	0.00
上海市	本科批招生	0	0	6	0.0	0.0	400.0	0.00	0.00	78.33
江苏省	本科批招生	0	10	0	0.0	417.0	0.0	0.00	136.60	0.00
浙江省	本科批招生	0	0	42	0.0	0.0	495.0	0.00	0.00	106.05

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第一批次招生	0	89	0	0.0	488.0	0.0	0.00	73.60	0.00
福建省	本科批招生	0	30	0	0.0	423.0	0.0	0.00	149.07	0.00
江西省	第一批次招生	0	26	0	0.0	519.0	0.0	0.00	44.58	0.00
山东省	本科批招生	0	0	244	0.0	0.0	444.0	0.00	0.00	112.74
河南省	第一批次招生	20	135	0	558.0	518.0	0.0	38.15	66.87	0.00
湖北省	本科批招生	0	98	8	0.0	397.0	463.0	0.00	179.81	122.25
湖南省	本科批招生	0	96	8	0.0	434.0	466.0	0.00	131.41	100.50
广东省	本科批招生	0	59	0	0.0	432.0	0.0	0.00	128.75	0.00
广西壮族自治区	第一批次招生	0	41	0	0.0	487.0	0.0	0.00	42.76	0.00
海南省	本科批招生	0	0	10	0.0	0.0	466.0	0.00	0.00	140.90
重庆市	本科批招生	0	37	0	0.0	446.0	0.0	0.00	139.65	0.00
四川省	第一批次招生	20	133	0	541.0	521.0	0.0	19.90	42.50	0.00
四川省	第一批次招生	0	20	0	0.0	381.0	0.0	0.00	18.60	0.00



省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
贵州省	第一批招生	0	41	0	0.0	456.0	0.0	0.00	51.34	0.00
云南省	第一批招生	0	35	0	0.0	520.0	0.0	0.00	25.23	0.00
西藏自治区	本科批招生	0	31	0	0.0	300.0	0.0	0.00	40.65	0.00
陕西省	第一批招生	22	226	0	499.0	443.0	0.0	35.41	50.46	0.00
甘肃省	第一批招生	0	28	0	0.0	440.0	0.0	0.00	62.96	0.00
甘肃省	第一批招生	0	15	0	0.0	336.0	0.0	0.00	107.27	0.00
青海省	本科批招生	40	201	0	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00
青海省	本科批招生	0	150	0	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00
青海省	本科批招生	0	200	0	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00
青海省	本科批招生	0	280	0	0.0	320.0	0.0	0.00	105.79	0.00
青海省	本科批招生	25	225	0	395.0	320.0	0.0	80.56	107.70	0.00
青海省	提前批招生	0	30	0	0.0	394.0	0.0	0.00	78.40	0.00
青海省	本科批招生	62	1800	0	405.0	330.0	0.0	54.21	71.51	0.00
青海	本科	0	79	0	0.0	394.0	0.0	0.00	33.43	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
省	批招生									
青海省	本科批招生	10	130	0	390.0	315.0	0.0	65.60	86.06	0.00
青海省	本科批招生	25	150	0	390.0	315.0	0.0	41.48	76.37	0.00
青海省	本科批招生	0	85	0	0.0	394.0	0.0	0.00	36.36	0.00
青海省	本科批招生	0	40	0	0.0	315.0	0.0	0.00	73.00	0.00
宁夏回族自治区	第一批次招生	0	15	0	0.0	412.0	0.0	0.00	31.93	0.00
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	0	23	0	0.0	405.0	0.0	0.00	36.61	0.00
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	0	2	0	0.0	405.0	0.0	0.00	7.00	0.00

2021年，学校按照3个大类（含9个专业，占全校招生专业的）和52个专业进行招生。招生大类专业占招生专业的14.75%。

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍

学校现有专任教师 1135 人、外聘教师 99 人，折合教师总数为 1203.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.09:1。

按折合学生数 26949.3 计算，生师比为 22.39。

专任教师中，“双师型”教师 89 人，占专任教师的比例为 7.84%；具有高级职称的专任教师 675 人，占专任教师的比例为 59.47%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 945 人，占专任教师的比例为 83.26%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1135	99	1203.5	22.39
上学年	1090	172	1261.05	18.35

【注】生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数\*0.5+临床教师\*0.5）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1135	/	99	/
职称	正高级	244	21.50	11	11.11
	其中教授	237	20.88	4	4.04
	副高级	431	37.97	39	39.39
	其中副教授	407	35.86	4	4.04
	中级	361	31.81	46	46.46
	其中讲师	354	31.19	0	0.00
	初级	32	2.82	3	3.03
	其中助教	31	2.73	0	0.00
	未评级	67	5.90	0	0.00
最高学位	博士	350	30.84	22	22.22
	硕士	595	52.42	10	10.10
	学士	179	15.77	45	45.45
	无学位	11	0.97	22	22.22

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
年龄	35岁及以下	312	27.49	21	21.21
	36-45岁	379	33.39	55	55.56
	46-55岁	348	30.66	13	13.13
	56岁及以上	96	8.46	10	10.10

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

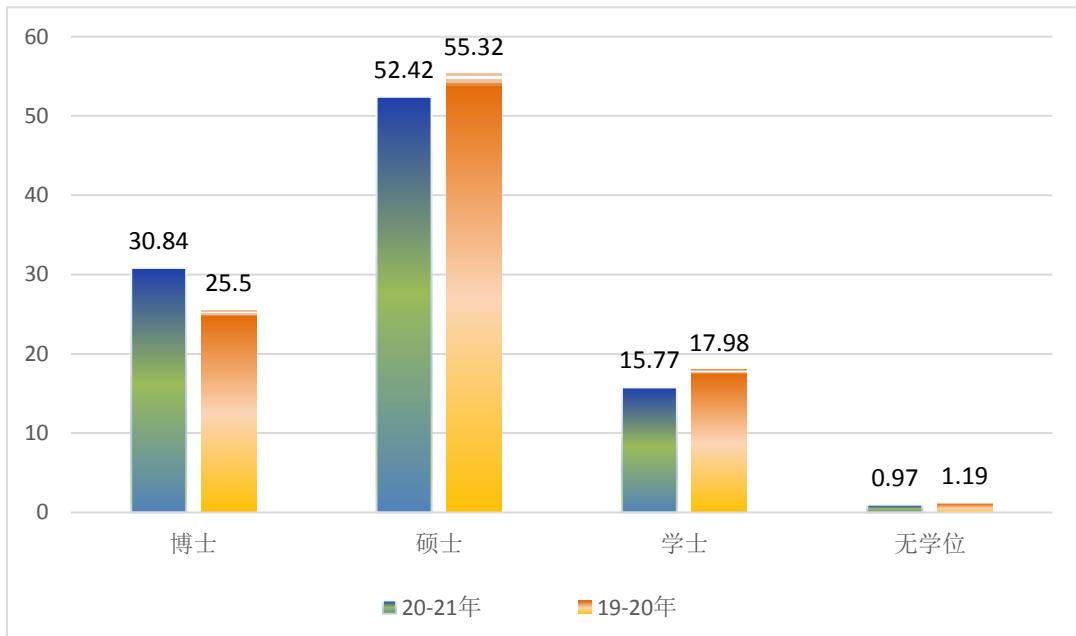


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

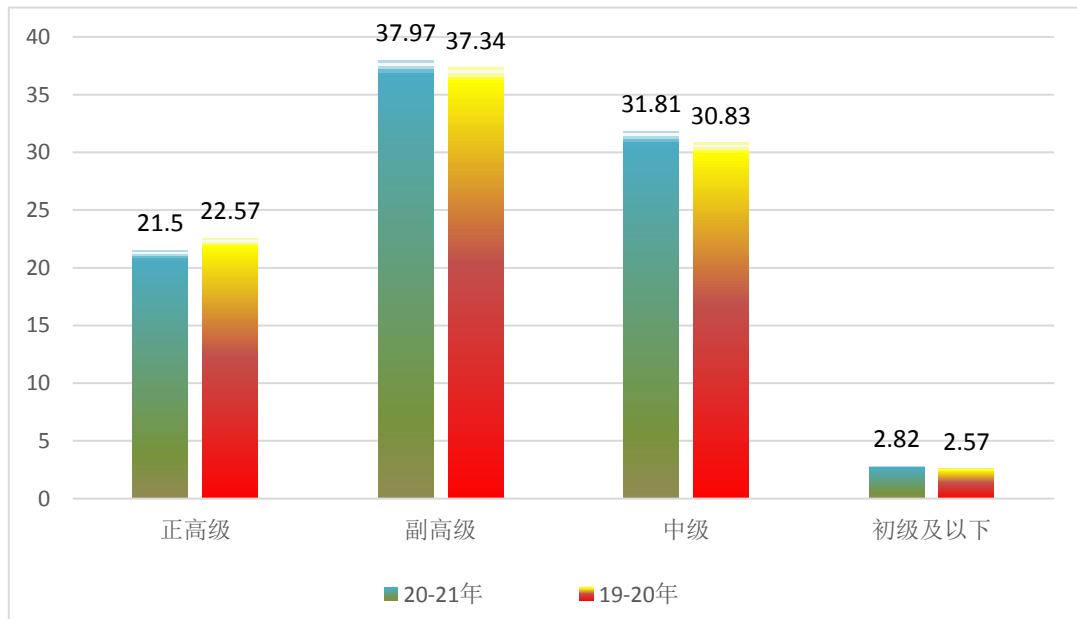


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

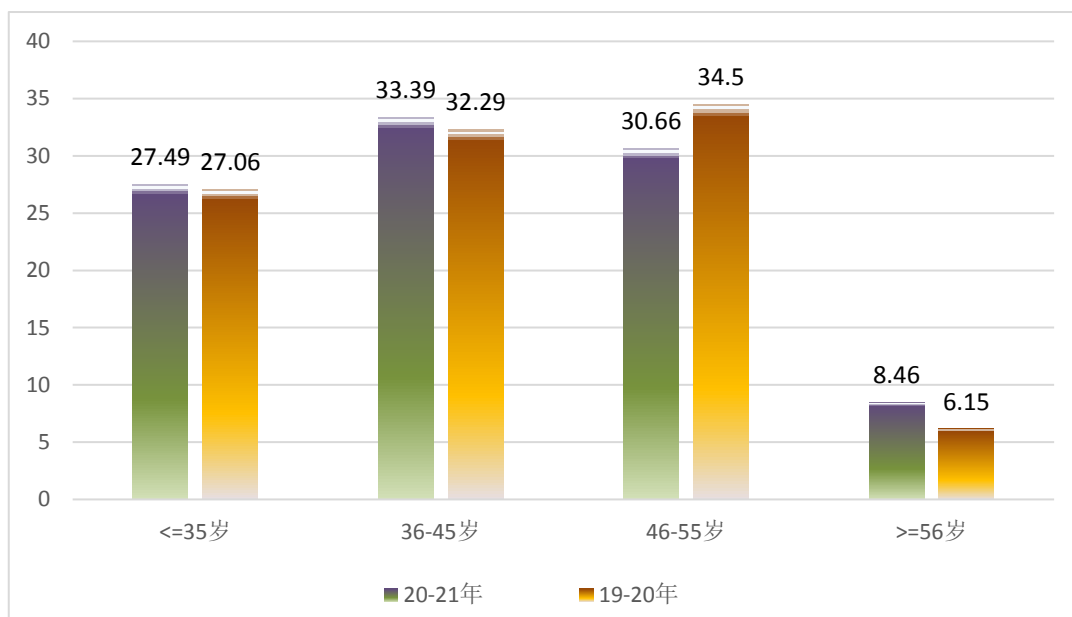


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有中国科学院院士1人，新世纪优秀人才7人，教育部高校青年教师获奖者1人，百千万人才工程入选者2人，近一届教育部教指委委员12人。省级高层次人才357人，其中2020年当选128人。省级教学名师2人。

学校现建设有国家级教学团队2个，黄大年式教师团队1个，省部级教学团队4个，省级高层次人才研究团队19个。

## (二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为1261，占总课程门数的70.84%；课程门次数为3086，占开课总门次的59.86%。

正高级职称教师承担的课程门数为562，占总课程门数的31.57%；课程门次数为1066，占开课总门次的20.68%。其中教授职称教师承担的课程门数为551，占总课程门数的30.96%；课程门次数为1032，占开课总门次的20.02%。

副高级职称教师承担的课程门数为953，占总课程门数的53.54%；课程门次数为2151，占开课总门次的41.73%。其中副教授职称教师承担的课程门数为920，占总课程门数的51.69%；课程门次数为1991，占开课总门次的38.62%。

【注】以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有240人，以我校具有教授职称教师364人计，主讲本科课程的教授比例为65.93%。

【注】以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

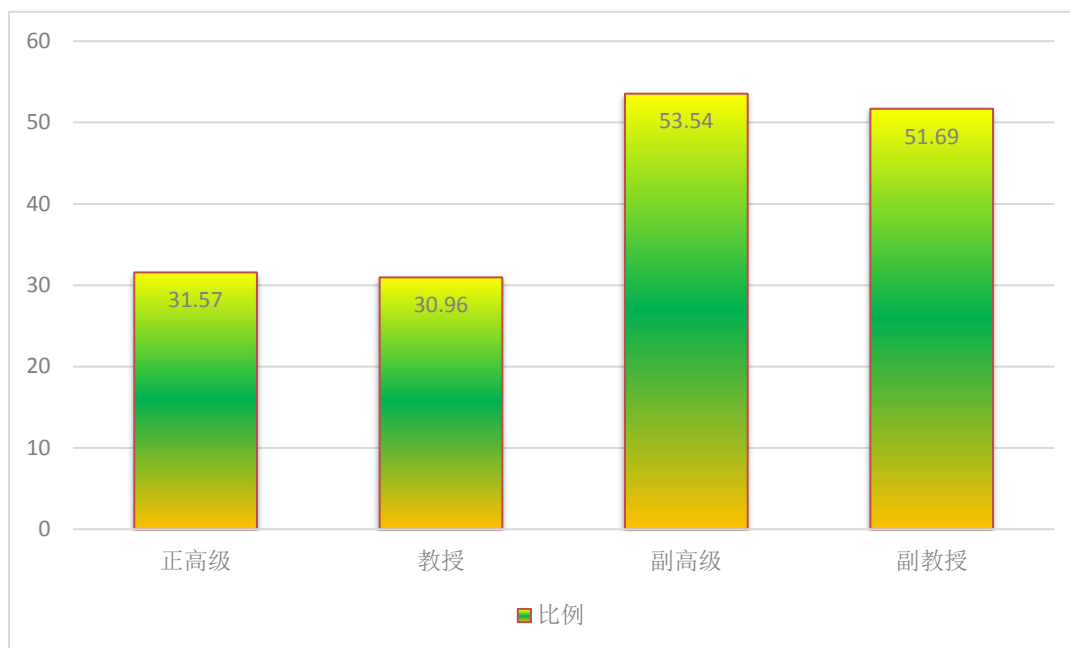


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

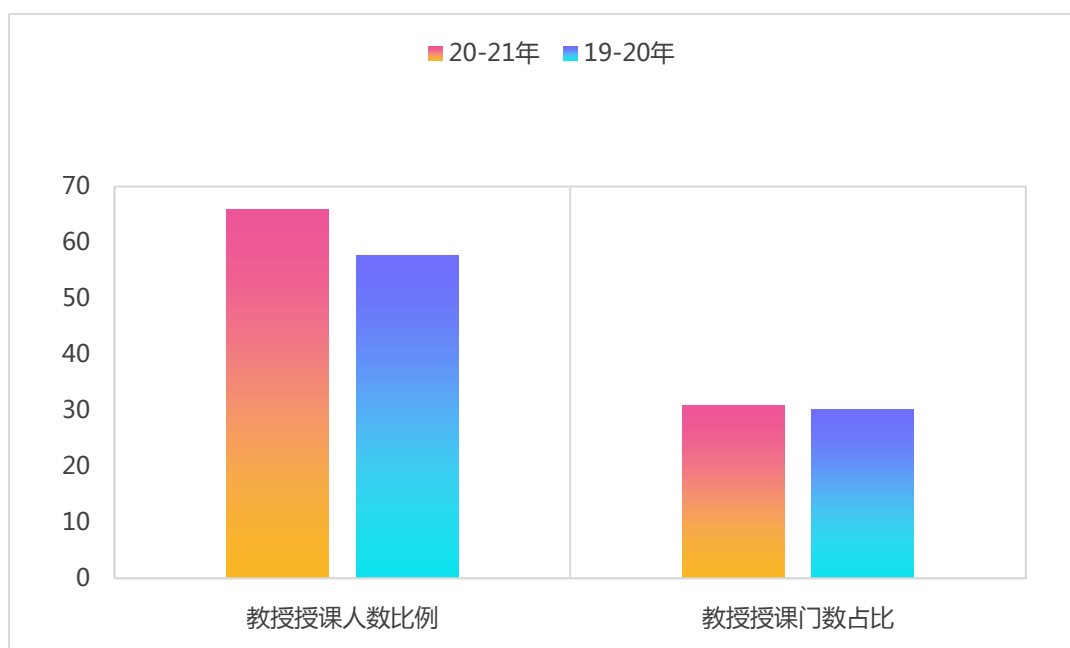


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 2 人。本学年主讲本科专业核心课程的教授 110 人，占授课教授总人数比例的 45.83%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 501 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 70.17%。

【注】此表不统计网络授课。

### （三）教学经费投入情况

2020 年教学日常运行支出为 3768.64 万元，本科实验经费支出为 2645.01 万元，本科实习经费支出为 304.18 万元。生均教学日常运行支出为 1942.30 元，生均本科实验经费为 1389.11 元，生均实习经费为 159.75 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

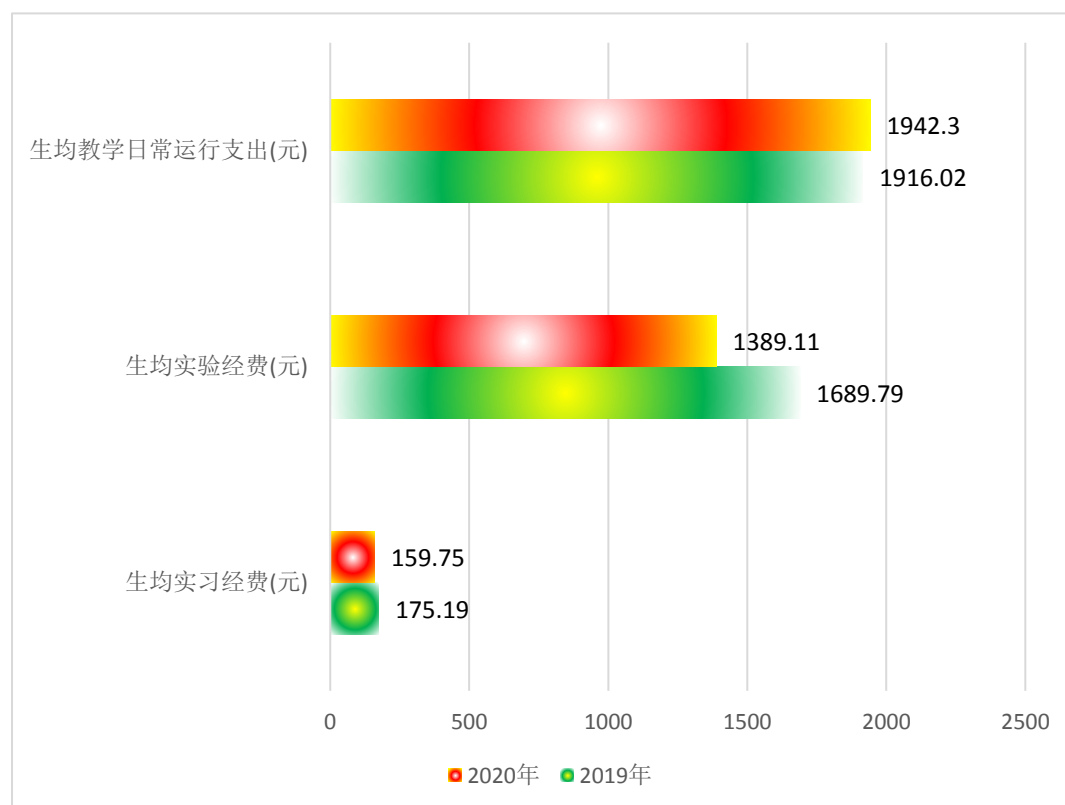


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

### （四）教学设施应用情况

#### 1. 教学用房

根据 2021 年统计，学校总占地面积 178.78 万  $m^2$ ，产权占地面积为 178.78 万  $m^2$ ，学校总建筑面积为 77.10 万  $m^2$ 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 334995.36 $m^2$ ，其中教室面积 109889.96 $m^2$ （含智慧教室面积 7830.26 $m^2$ ），实验室及实习场所面积 87457.42 $m^2$ 。拥有体育馆面积 7453.24 $m^2$ 。拥有运动场面积 56284.0 $m^2$ 。

按全日制在校生 23538 人算，生均学校占地面积为 75.95 (m<sup>2</sup>/生)，生均建筑面积为 32.76 (m<sup>2</sup>/生)，生均教学行政用房面积为 14.23 (m<sup>2</sup>/生)，生均实验、实习场所面积 3.72 (m<sup>2</sup>/生)，生均体育馆面积 0.32 (m<sup>2</sup>/生)，生均运动场面积 2.39 (m<sup>2</sup>/生)。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	1787766.60	75.95
建筑面积	771017.12	32.76
教学行政用房面积	334995.36	14.23
实验、实习场所面积	87457.42	3.72
体育馆面积	7453.24	0.32
运动场面积	56284.0	2.39

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 9.47 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.51 万元。当年新增教学科研仪器设备值 27411.3 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 40.75%。

本科教学实验仪器设备 11513 台 (套)，合计总值 2.033 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 286 台 (套)，总值 9743.47 万元，按本科在校生 19041 人计算，本科生均实验仪器设备值 10676.96 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 8 个。

## 3. 图书馆及图书资源

截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆 4 个，图书馆总面积达到 34932.08m<sup>2</sup>，阅览室座位数 4100 个。图书馆拥有纸质图书 179.55 万册，当年新增 34500 册，生均纸质图书 66.63 册；拥有电子期刊 1.41 万册，学位论文 661.83 万册，音视频 8499.0 小时。2020 年图书流通量达到 3.60 万本册，电子资源访问量 231.76 万次，当年电子资源下载量 292.48 万篇次。



### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

以《青海大学一流专业建设方案》(2019-2025年)为抓手,构建国家级、省级、校级一流专业建设体系,进一步推动学校专业结构调整优化和内涵提升,增强资源配置效益,提高人才培养质量。申报土木、水利与交通工程专业,撤销行政管理专业;投入专项资金重点支持建设10个国家级一流专业建设点、11个省级一流专业建设点,13个校级一流专业建设点,组织17个专业申报2021年国家级一流专业建设点;积极推进临床医学、中医学、材料成型与控制工程等专业认证工作,顺利完成并通过中医学专业认证工作,全面提升专业内涵建设质量。

深化新工科建设,获批储能科学与工程专业,加强传统优势工科专业改造,获批教育部新工科项目2项,撤销机械工程、水文与水资源工程专业,组建VR创新人才学科交叉实验班;加快推进新医科建设,出台《青海大学关于全面加强医学教育创新发展实施方案》,以临床医学和中医学专业认证为契机,逐步推动“医学+”多学科背景的复合型创新人才培养,传承创新中藏医药人才培养,获批藏药学专业;围绕新农科建设,加强传统农科专业改造升级,提升专业竞争力,获批农学等3个国家级一流专业建设点,5项教育部“四新”研究与改革实践项目;新文科建设方面,投入专项资金围绕课程建设、师资培养等方面,着力强化人文素质教育中心和艺术教育中心建设,持续深化金融学CFA创新实验班、会计学创新人才实验班和藏语言应用教学实验班3个人才培养模式改革实验班。

我校专业现有10个入选国家级一流专业、13个入选省级一流专业。4个入选“卓越工程人才”计划2.0专业,3个入选“卓越医生”计划2.0专业,2个入选“卓越农林人才”计划2.0专业。当年学校停招的校内专业7个,停招的校内专业分别是:管理科学,乳品工程,康复治疗学,针灸推拿学,工业设计,机械电子工程,冶金工程。我校专业带头人总人数为65人,其中具有高级职称的58人,所占比例为89.23%,获得博士学位的22人,所占比例为33.85%。

2021级本科培养方案中,各学科培养方案学分统计如下表6所示。

表6 全校各学科2021级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
工学	67.00	19.77	27.72	理学	66.67	12.70	31.72
经济学	78.75	21.25	19.77	医学	71.34	12.13	38.61
管理学	77.67	21.93	23.66	农学	82.42	17.58	23.15

## （二）课程建设

我校依托国家级五类一流课程建设体系，推荐 17 门课程申报国家线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真和社会实践一流课程，同时建立校级一流课程建设培育项目；根据获批的国家级、省级、校级一流专业，首次进行了专业核心课程的梳理并立项建设，为一流专业建设奠定基础。制定《青海大学 2021 年本科教育教学建设项目计划》，立项建设 80 门课程，其中《带你走进 5G 与人工智能的世界》等通识选修课程 25 门、《污染生态学》等专业核心课程 27 门、《数字化与河湟非遗》等慕课 3 门、《兽医病理学综合实验虚拟仿真系统》等虚拟仿真实验教学课程 5 门、《耕作学》等校级一流课程 20 门；稳步推进线上课程建设，我校第 8 门 MOOC《矿床学》在中国大学 MOOC 平台正式上线、《750kV 高压虚拟变电站实践》虚拟仿真实验课程在智慧树平台上线；为落实“四地”建设，在青海高质量发展进程中发出“青大之声”，组织开发《“四地”青海》通识选修课，该课程已面向全校学生正式开课。

我校已建设有 3 门国家级精品在线开放课程，MOOC 课程 7 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1780 门、5155 门次。

近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	6.29	8.33	6.25
	上学年	0.66	0.92	8.38
31-60 人	本学年	45.24	23.33	67.89
	上学年	24.05	81.73	61.27
61-90 人	本学年	21.37	25.00	19.29
	上学年	36.82	5.54	18.77
90 人以上	本学年	27.11	43.33	6.57
	上学年	38.47	11.81	11.58

【注】此表不统计网络授课。

## （三）教材建设

认真贯彻落实中共教育部党组关于印发《习近平总书记教育重要论述讲义》的通知要求，面向全体本科生，进一步开好“形势与政策”课，把《讲义》作为必修教材，系统地讲授了习近平总书记关于教育的重要论述，力求老师们深入讲解、学生系统掌握。根据教育部《普通高等学校教材管理办法》，修订完善教

材选用、编写、审核、管理等方面的规章制度，形成《青海大学教材管理办法》；实施校、院两级教材管理工作机制，充分发挥教材选用委员会和自编教材审核委员会职能，做好教材选用、编写监督和管理；严格落实马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用工作；做好教材招标工作，保证优质供应商为我校服务；遴选建设特色鲜明的校级规划教材，打造高水平优秀教材，立项资助校级教材建设项目 6 项，资助金额 30 万元。2020 年，共出版教材 6 部（本校教师作为第一主编）。

## **（四）实践教学**

### **1. 实验教学**

本学年本科生开设实验的专业课程共计 372 门，其中独立设置的专业实验课程 190 门。学校有实验技术人员 71 人，具有高级职称 13 人，所占比例为 18.31%，具有硕士及以上学位 45 人，所占比例为 63.38%。

### **2. 本科生毕业设计（论文）**

2021 届本科毕业论文（设计）抽检覆盖率 100%，抽检合格率 100%；评选 2021 届本科优秀毕业论文（设计）69 篇、优秀指导教师 66 名；启动实验（实践）课程建设项目，全面提高实践教学质量。本学年共提供了 2840 个选题供学生选做毕业设计（论文）。542 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 60.70%，学校还聘请了 1 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.23 人。

### **3. 实习与教学实践基地**

学校现有校外实习、实训基地 195 个，本学年共接纳学生 7972 人次。

## **（五）创新创业教育**

学校设有创新创业学院，创新创业教育牵头单位为：校团委。拥有创新创业教育专职教师 8 人，就业指导专职教师 14 人，创新创业教育兼职导师 128 人。设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，其中众创空间 1 个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 8 个（其中创新 7 个，创业 1 个），省部级大学生创新创业训练项目 9 个（其中创新 9 个）。2020-2021 年度创新创业教

育工作取得的亮点成效主要包括：

1. 在第七届“互联网+”决赛中摘获金牌，实现历史性突破。青海大学参赛团队在决赛中，与来自牛津大学、剑桥大学、哈佛大学、斯坦福大学、清华大学等五大洲 121 个国家和地区的 437 所高校、228 万余个项目团队同台竞技，斩获一金一银五铜的好成绩。《基于工业互联网之下的输电母线筒波纹管伸缩位移监测装置》项目获得大赛金奖，这是青海省在该项赛事上获得的首个金奖，也是青海大学在国家级创新创业大赛中第一次夺金。

2. 牵头成立青海省高校众创空间联盟。青海省高校众创空间联盟的成立，将通过联合全省各高校与社会各界，为全省高校众创空间建设、运营和管理提供资源共享、合作交流等服务，助力高校众创空间实现更高质量、更快速度、更优效率的发展，助力大学生创新创业教育水平提升，为促进我省高校科技成果转化、大学生创业人才培养，推动青海省创新创业向纵深发展贡献力量。

3. 澜湄青创赛再获佳绩。第五届澜沧江—湄公河流域治理与发展青年创新设计大赛共收到来自中国、老挝、越南、柬埔寨、缅甸、泰国六国 8 所高校的 63 件学生作品，最终共计 17 支队伍、51 名选手进入决赛。大赛产生“最有价值问题”、“最有创意团队”、“最佳跨国团队”及“最佳孵化方案”四类奖项。我校参赛团队包揽其中三项奖项。

## （六）教学改革

我校获省部级教学成果奖 6 项（最近一届）。本学年我校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目 9 项，省部级教学研究与改革项目 2 项，建设经费达 25.00 万元，其中国家级 24.00 万元，省部级 1.00 万元。教学改革取得明显成效。

1. 加强体育美育劳动教育，全面提高学生综合素质。学校召开体育美育劳动教育工作研讨会，出台《青海大学加强和改进新时代体育工作实施方案（试行）》《青海大学加强和改进新时代美育工作实施方案（试行）》《青海大学加强和改进新时代劳动教育工作实施方案（试行）》，创新工作思路和举措，构建德智体美劳全面培养的教育体系，全面提高学生综合素质。立项建设《三对三篮球》《运动损伤紧急处理与康复训练》《舞台表演与艺术实践》《中国传统音乐赏析》《新时代劳动教育理论与实践》等 24 门通识选修课程，其中体育类课程 2 项，艺术类课程 7 项，劳动类课程 1 项，跨学科、跨专业新兴交叉课程 1 项；联合后勤集团、学生处与各教学单位开展劳动教育主题系列活动；支持参加青海省少数民族传统运动会 6 个大项的竞赛角逐，最终，获得 5 项二等奖和 5 项三等奖的优异成绩，我校代表团获得六项团体与个人道德风尚奖；支持参加全国大学生艺术展演活动

并斩获全国一等奖。

2. 依托三大类人才培养体系，稳步推进人才培养模式改革。学校主动服务地方经济社会与发展，做好“综合”“拔尖”“特色”三大类人才培养体系，深化与西部矿业、国家电网开展的“订单式”人才培养模式改革，提升与玉树州人民政府免费医学生培养质量；充分发挥对口支援高校优势，进一步扩大“1+2+1”联合培养本科生高校和专业范围，华东理工大学接收我校化工学院和机械工程学院30名本科学子。科学谋划“十四五”期间创新人才培养模式改革的思路和举措，结合青海地区经济社会发展对互联网、信息化背景下复合型人才的需求，组建VR创新人才学科交叉实验班，继续投入专项资金建设高原生物学菁英班等10个人才培养模式改革实验班。与青海交通职业技术学院、青海建筑职业技术学院、青海卫生职业技术学院共同开展土木工程、会计学和护理学专升本专业跨校区联合办学，建立跨校联席工作机制，多层次、全方位、全过程实施日常教学管理与监控。

3. 深化教育教学研究，着力提升教育质量。以人才培养模式改革、课程体系建设等为研究内容，立项建设《青海建设清洁能源示范省背景下新能源材料与器件专业新工科协同育人模式探索》等44项校级教育教学研究项目；落实“四新”建设，配套支持教育部新工科2项、教育部新农科项目5项；探索新型基层教学组织建设，立项建设校级虚拟教研室21个，推荐申报国家虚拟教研室2个；对《青海大学教育教学工作成果奖励办法》进行修订，制定《青海大学教育教学工作成果奖励类别及标准》；奖励教育教学工作成果281项，奖励金额89.29万元；在青海省第二届教学成果奖的评选中，我校5项教学成果在高等教育组别中获奖，占此届教学成果奖高等教育组别11个奖项的近50%，在省内高校排名第一，其中教学成果“面向西部欠发达地区经济社会发展的‘三段三类’本科人才培养体系构建与实施”获教学成果一等奖。

表8 2020年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	总数
社会实践一流课程	1	1
精品在线开放课程（线上一流课程）	2	2
线上线下混合式一流课程	3	3
线下一流课程	1	1

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位与特色

各专业人才培养方案严格按照《青海大学本科专业培养方案》和《青海大学人才培养模式改革专业培养方案》的要求，对标对表，提高本科人才培养方案质量。对标《普通高等学校本科专业类教学质量标准》《工程教育专业认证标准》《本科医学教育标准》等，精准定位本科专业人才培养目标，依据《青海大学关于修订 2019 版本科人才培养方案的指导性意见》，以“能力矩阵”“课程导图”优化课程体系，进一步落实院系主体责任，形成行业、企业协同论证机制，高质量完成新版本科人才培养方案的修订工作；遵循优势突出、特色鲜明、新兴交叉、社会急需的原则，在培养目标、课程体系、教学安排和资源配置等方面体现专业特点。注重新文科建设，强化经管类专业，充分发挥人文素质中心、艺术教育中心职能，强化体育、美育、劳动教育，全面提升学生综合素质。充分尊重各院系的发展历史，发挥各院系的学科优势，基于不同专业办学条件，制定符合我校生源特征的专业培养目标。如藏医学专业紧紧围绕藏区藏医药人才需求，从藏区降分招收当地民族生源，为藏区培养既懂藏医药理论又懂藏医药技术的应用型人才。同时，为了满足社会需要开设了储能科学与工程、藏药学等专业。

### （二）专业课程体系建设

根据《青海大学 2020 年本科教育教学建设项目计划》，围绕课程建设，系统推进通识课程、基础课程、慕课及虚拟仿真、一流课程培育和课程思政示范课程五类课程建设项目，共立项建设 81 门课程，并将医学院纳入课程管理模式改革试点单位。出台《青海大学一流本科课程建设实施方案（2020-2025）》，明确了国家、省级一流课程建设目标，突出两性一度课程要求，建立了学校一流课程建设指标体系。学校各专业平均开设课程 22.16 门，其中公共课 2.17 门，专业课 20.04 门；各专业平均总学时 3032.88，其中理论教学与实验教学学时分别为 2072.70、758.05。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

### （三）立德树人落实机制

为落实立德树人根本任务，加强学校学风建设，促进学生健康全面发展，在严格落实《青海大学进一步加强学风建设的实施方案》《青海大学学风建设三年

行动计划（2019年-2021年）》的基础上，系统梳理总结学校“十三五”人才培养规划重点任务与指标完成情况，广泛调研、系统分析，完成“十四五”本科人才培养专项规划制定工作；以全面贯彻落实教育部深化本科教育教学改革22条举措为中心任务，提出40条折子工程，全面推进本科教育教学改革，提高人才培养质量。

组织召开学习贯彻习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上重要讲话精神教师座谈会，切实把总书记的重要讲话精神内化于心、外化于行；开展“坚守教育初心 勇担育人使命，深化新时代师德师风建设”等专题网络培训班2期，参与教师131人次；开展师德师风线下培训5场，参与教师370人次；开展以“党史教育学习”为主题的第十三期青年教师素质拓展培训，参与教师116人次；开展“青海原子城国家级爱国主义教育示范基地红色教育实践活动”“教育部全国高校思想政治理论课教师研修基地（青海大学）2021年暑期思政课骨干教师实践研修”主题实践活动，参与教师440人次；举办“以德修己，学习终身”等为主题的名师工作坊4期，参与教师210人次；以“传承中华经典，庆祝建党百年”为主题，举办“诵读中国”经典诵读大赛，《诗韵·母亲》作品荣获青海省首届天翼高清杯“诵读中国”经典诵读大赛教师组一等奖；举办第37个教师节庆祝活动，表彰光荣从教35年教师62名、优秀教师37名。

面向全校所有课程启动课程思政改革，立项建设课程思政精品示范课程24门、院级课程思政示范课程60门；选择课程思政改革成效显著、课程思政示范案例丰富的5门课程，作为首批“新华思政”课程思政示范课程，在新华网进行展示宣传，着力在示范引领方面发挥作用；加强思政教育协同发展中心建设，在课程思政培训、资源库建设以及宣传推广方面，推动思政教育向专业化、科学化、体系化发展。搭建教学竞赛平台，不断提升教师教学水平。举办2021年混合式教学竞赛暨第四届课程思政教学竞赛，最终一等奖2名、二等奖5名、三等奖6名；承办青海省首届高校教师教学创新大赛，在21个授奖名额中我校揽获14项，其中一等奖2项，并代表青海省参加全国比赛，最终获得2项全国三等奖；开展学校第二届教师教学创新大赛。

启动第八批教学名师培育计划，遴选6名教师列入计划进行重点培养，授予10名教师“青海大学教学名师”称号并签订领航任务书。我校4名教师入选2020年度青海省“昆仑英才”教学名师，“储能科学与工程”教学团队入选“昆仑英才”教学名师工作室；1名教师获得青海省杰出校长、1名教师获得青海省优秀校长、10名教师获得青海省优秀教师、优秀教育工作者等荣誉称号；推荐1名教师申报第三届全国林业和草原教学名师、1名教师申报第六批国家高层次人才特殊支持计划教学名师、1个团队申报第二批“全国高校黄大年式教师团队”。

## （四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是藏医学院，生师比为 33.71；生师比最低的学院是地质工程系，生师比为 14.18；生师比最高的专业是护理学，生师比为 135.67。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

## （五）实践教学

学校高度重视实践教学，突出学生的创新精神和创新能力的培养，学校专业平均总学分 169.72，其中实践教学环节平均学分 48.46，占比 28.55%，实践教学环节学分最高的是临床医学专业 116.0，最低的是经济专业 19.0。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

1. 完善实践教学体系，保障实践教学质量。立项 8 项教学实践基地建设项目，完成 2019 年立项项目的验收评审；修订《青海大学教学实习工作管理办法》《青海大学本科校外实习基地建设与管理办法》，形成切实有效的实习基地评估指标和标准；加强本科毕业论文（设计）全过程管理，出台《青海大学本科毕业论文（设计）抽检实施细则（暂行）》。加强学科竞赛管理，提升学生创新实践能力。出台《青海大学学科竞赛级别等次划分目录》，立项学科竞赛 22 项，获奖总数达 283 人次，其中获国家级一等奖 4 项、二等奖 14 项、三等奖 32 项；获省级特等奖 5 项、一等奖 20 项、二等奖 53 项、三等奖 68 项；学校获第十四届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛全国优秀组织奖。

2. 全国第六届大学生艺术展演活动斩获一等奖。在教育部、四川省人民政府主办的全国第六届大学生艺术展演活动中，我校选送的舞蹈作品《攀登者》与来自全国 198 所高校的 264 支代表队同台竞技，获表演类一等奖。这是我校首次在大学生艺术展演活动中获得一等奖，充分体现了我校近年来在校园文化建设以及文化育人方面取得的显著成效。

3. 入选首批 200 个高校思政类公众号重点建设名单。中央宣传部、中央网信办、教育部、共青团中央联合发文，对重点建设一批优质高校思政类公众号工作进行安排部署，公布“首批高校思政类公众号重点建设名单”，包括清华大学、北大青年、中国大学生在线、首都教育等在内的高校公众号、高校共青团公众号、知识服务类机构公众号共 12 个类型、200 个公众号。“青海大学团委”微信公众号入选，为 73 个入选名单的高校共青团公众号之一，是青海省唯一入选单位。

4. 获评全国红十字模范单位。学校红十字会深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于红十字事业的重要指示批示精神，在《中国红十字会总会关于表彰全国红十字模范单位的决定》中，全国共有 100 个红十



字志愿服务组织获得“全国红十字模范单位”称号，我校时隔 13 年再次获此殊荣。

5. 志愿服务工作再获表彰。学校青年志愿者协会——西宁市城北区朝阳社区志愿服务团队入选团中央青年志愿者服务社区行动“七彩四点半”示范团队，萌芽暑期社会实践团队”，入围 2021 年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动。

**【注】**实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

## 五、质量保障体系

### （一）校领导情况

学校现有校领导 13 名，其中具有正高级职称 12 名，所占比例为 92.31%，具有博士学位 5 名，所占比例为 38.46%。学校高度重视人才培养的中心地位，坚决落实立德树人的根本任务，始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，认真学习贯彻落实全国教育大会精神、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，深刻把握习近平总书记讲话的深刻内涵和重大意义，把学校教学工作和人才培养工作作为学校的中心工作，年内召开党委常委会议、校长办公会议和专题工作会议研究教学工作、学生管理工作 35 次，出台《青海大学贯彻落实〈深化新时代教育评价改革总体方案〉的工作方案》《青海大学 2021 年本科教育教学建设项目计划》《青海大学本科生劳动课管理办法（试行）》等有关教育教学、人才培养的制度、文件、措施 10 余项，着力推动人才培养质量稳步提升，推动学校内涵发展、特色发展和高质量发展。

### （二）教学管理与服务

学校加强教学管理队伍建设，目前校级教学管理人员 29 人，其中高级职称 13 人，所占比例为 44.83%；硕士及以上学位 19 人，所占比例为 65.52%。院级教学管理人员 156 人，其中高级职称 90 人，所占比例为 57.69%；硕士及以上学位 119 人，所占比例为 76.28%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 6 项。2020-2021 年度在教学管理与服务方面主要开展工作如下：

1. 以目标和问题为导向，科学谋划本科教育改革。坚持“本科教育为立校之本”的办学理念，以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，注重顶层设计，强化本科教育教学改革新思路，制定完成《青海大学“十四五”本科教育专项规划》（2021-2025 年），全面落实“立德树人”根本任务，巩固人才培养中心地位和本科教育教学基础地位，实施“十二项提升计划”，全面推进一流本科教育建设。

2. 创新工作思路，推进夏季小学期系列活动。第十七个夏季小学期紧紧围绕“以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党史学习教育为主线，以庆祝对口支援 20 周年为契机，以贯彻落实深化新时代教育评价改革总体方案为抓手，加强师德师风建设”为主题，开展第二届“青大讲堂”学术活动，校级层面举办 13 场学术报告、2 场心理健康教育团体辅导、1 场教学沙龙、4 场名师讲堂、

院系组织学术报告 78 场，279 个班级参加实习实践活动。

3. 线上线下教学无缝衔接，轻松应对突发疫情。以“线上教学随时启动，线下教学随时切换”为目标，提前谋划、合理设计，从师资培训、教学应急方案设计、在线课堂教学监控等方面，全方位做好突发疫情下的课堂教学与运行管理。组织开展在线课堂教学观摩、竞赛、案例征集等活动，引导师生安心在线教与学，确保在线教学质量同质同效。

4. 召开本科教学工作会议。为深入贯彻落实立德树人根本任务，着力推进本科教育内涵发展，全面提高教育教学水平和人才培养质量，学校召开 2021 年本科教学工作会议，重点审议通过“十四五”本科教育专项规划等制定和修订的 13 个文件，为谱写本科教学高质量发展奠定制度基础。

### **（三）学生管理与服务**

学校加强和改进大学生管理服务，完善管理体系，改进管理服务方式，切实解决学生中的急难愁盼的问题，取得良好效果。

一是上下联动精准排查，全力做好疫情防控。全面排查，精准掌握学生假期行动轨迹，建立了 19400 余名学生基本信息台账；落实假期留校学生管理，保障了 2376 名留校学生安全；组织完成 2.5 万余人次的疫苗接种；组织完成 4.2 万人次的集中核酸检测；排查建立了 2043 名参加教师资格证考试的学生信息及行动轨迹，并组织完成 3 次核酸检测，为学校疫情防控精准施策贡献了力量。

二是加强辅导员队伍建设，工作能力不断提升。2020-2021 学年学校配有本专科学生专职辅导员 91 人，按本专科生数 18072 计算，学生与辅导员的比例为 198:1。学生辅导员中，具有高级职称的 14 人，所占比例为 15.38%，具有中级职称的 29 人，所占比例为 31.87%。学生辅导员中，具有研究生学历的 42 人，所占比例为 46.15%，具有大学本科学历的 43 人，所占比例为 47.25%。在第八届全省辅导员素质能力大赛上获得二等奖 1 项、三等奖 1 项、优秀奖 2 项，发表学术论文 30 余篇，在青海理论网、青海新闻网等发表评论员文章 3 篇，两名专职辅导员考取上海交通大学等高校思想政治教育博士学位。

三是学生日常管理规范，确保了校园平安稳定。实施“一月一主题”、“月月有活动”行动计划，深入开展了“法制宣传”“民族团结”“预防诈骗”等系列主题教育、新生入学教育、毕业生离校廉政教育，重要节日的升旗仪式。突出开学典礼和毕业典礼的育人实效，将励志教育和爱国教育贯穿始终。林雪同学入选国家奖学金学生名录，为青海省唯一。杜林峰同学入围由教育部、人民日报社共同指导，人民网、光明日报、《大学生》杂志、中国大学生在线联合主办的第十六届“大学生年度人物”候选人。在 2021 年全省青少年普法征文活动中，1 名学

生荣获一等奖、2 名学生荣获二等奖、1 名学生荣获三等奖。

四是突出资助育人实效，资助渠道进一步拓宽。出台了《青海大学普通本专科学生助学金管理办法》《青海大学学生勤工助学管理办法》和《青海大学普通本专科学生奖学金管理办法》等系列文件，认真落实奖、助、勤工作，建立了 5126 名贫困生库，完成国家助学金、曾宪梓助学金、宝钢奖学金、国家奖学金等 32 项、61035 人次、9118 余万奖助学金的评选、发放。完成 2021 年在校退役复学学生 67 人享受国家助学金 22.11 万、2019 年秋季学期以来我校在校退役复学学生 123 人享受国家助学金 47.19 万的申报发放工资；积极争取社会资源，与福州商会联系，签订资助框架协议，资助 2020 级家庭经济困难学生（每人 1 万元，共 5 人；每人每年 3000 元，共 184 人）；联系社会爱心人士（杨万德），设立专项助学金，资助生态环境工程学院学生 1 名，每月资助 800 元，连续资助至毕业。进一步拓宽了资助渠道。我校娄恒威同学获得第七届曾宪梓优秀大学生奖励“优秀标兵”。

五是学史力行以行践知，为师生办实事取得实效。学校与青海省第三人民医院签订了校院心理健康诊疗合作协议，打通了心理危机转诊绿色通道，11 人次受益，初步建立了医校联动的心理危机干预机制；编发了《大学生心理健康教育家长指南》手册及动画视频，畅通了家校信息沟通和反馈渠道，初步形成了家校联动共促学生健康成长的心理健康教育模式；与福州商会签订捐赠协议，189 名贫困生得以连续资助至毕业，确保顺利完成学业；对家庭重大事（变）故学生通过摸排精准资助 77 人、22.8 万，向河南家庭受洪涝灾害的 60 名学生每人发放 1000 元的临时困难补助，合计 6 万元；为关心关爱大学生身心健康成长，有效预防和处置学生因心理问题导致的突发事（变）故发生，设立了“阳光关爱基金”，帮扶学生 1 人、帮扶资金 3 万余元；在全国首次实施了“恩来树人计划”“青海羚跃乡村大学生就业促进行动”，400 名家庭经济困难乡村学生接受了就业能力提升培训。组织 1298 名少数民族学生开展了“2021 少数民族大学生提升就业能力暑期实习计划”生涯教育公益辅导，助力少数民族学生提高就业竞争力。

六是加强心理健康教育，心理干预能力不断提高。在疫情期间充分利用网络平台资源为学生提供全方位的心理咨询预约及心理辅导服务，解决学生实际问题和困难，为大学生健康成长成才奠定坚实基础。通过网络预约平台自主预约的学生数达 207 人，咨询量达到 327 人次，比 2020 年全年咨询量增长了 30.8%。通过“知音心旅”表白墙讨论大学生热点话题 47 项。通过微信公众号平台推送资源链接 130 余期，关注量从 2800 人增加到 3300 余人。编制并发放了《大学生心理健康教育家长指南》手册，设计制作了《大学生心理健康教育家长指南》动画视频，收到良好效果。学校配备专职的心理咨询工作人员 9 名，学生与心理咨询工作人员之比为 2615.33:1。

#### （四）质量监控

深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，建立完善本科教学质量保障体系，促进学生全面发展的学业评价体系，先后修订了《青海大学本科教学评估实施办法（试行）》《青海大学关于进一步推进专业认证工作的实施意见》《青海大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工作实施办法》《青海大学普通全日制本科学生学业预警管理办法》《青海大学普通全日制本科学生转专业管理办法》《青海大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读清华大学硕士学位管理办法》，出台了《青海大学工程教育专业认证工作方案》，建立了多元评价标准，强化了教学过程管理，强化了学风建设，提升了教学质量，促进了学生全面发展。中医学专业顺利通过认证。

不断完善学生评教的长效机制，客观、科学、全面设置评价指标；逐步纳入教师评学环节，提升二级院系的自我评估与管理，充分发挥基层教学组织的教学职能，将评教、评学和督导环节有效链接，强化评教结果的分析与反馈，助力教师教学水平的提升。纳新 12 名 2021 级新生教学信息员，进一步推进学生教学信息员队伍建设；通过多渠道不断挖掘有效的学生意见反馈，加强教学质量监控环节，筑牢学校与学生之间的沟通桥梁，助力学风、校风建设。

对在课堂教学质量评价中存在问题的 9 名教师和考试试卷专项检查中存在问题的教师，及时向相关院系进行督导信息反馈，督促其认真整改，并通过课堂跟踪督导检查整改效果，使教学质量监控真正做到“闭环管理”。结合学校深化新时代教育改革重点工作部署，对现有的《青海大学督导组教师课堂教学质量评价》内容利用督导组组长工作例会，组织各组长认真讨论，在教学督导员中广泛征求意见，对现有评价指标内容进行修改完善，突出新时代课程思政主题，在原有的评价内容基础上，增加了“教学思政”内容，包括两个方面：（1）立德树人、注重培养学生正确的“三观”；（2）课堂上积极融入课程思政的内容和相关知识。

学校有专职教学质量监控人员 10 人。具有高级职称的 8 人，所占比例为 80.00%，具有硕士及以上学位的 5 人，所占比例为 50.00%。学校专兼职督导员 32 人。本学年内督导共听课 1170 学时，校领导听课 32 学时，中层领导干部听课 619 学时，本科生参与评教 312510 人次。

## 六、学生学习效果

### （一）毕业情况

2021年共有本科毕业生3841人，实际毕业人数3841人，毕业率为100.00%，学位授予率为97.27%。

### （二）就业情况

2020年，学校获批全国高校毕业生就业能力培训基地，入选“恩来树人计划”合作高校，并成功组织2021年“青海羚跃乡村大学生就业促进行动”线上线下就业能力提升培训活动，1名教师参加首届全国教师教学创新赛事就业指导课程教学大赛获得三等奖。就业帮扶实现“两个百分百”，即确保做到就业创业“帮扶百分百”、对有就业意愿的毕业生做到“就业百分百”。截至2021年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达90.45%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占58.89%。升学652人，占16.97%，其中出国（境）留学18人，占0.52%。209名学生获得免试直推研究生资格，“双一流”高校录取率为96.7%。

### （三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生68名，占全日制在校本科生数比例为0.36%。辅修的学生161名，占全日制在校本科生数比例为0.85%。

## 七、特色发展

### （一）建立了对口支援模式下的夏季小学期制

自2005年以来，学校依托对口支援优势，改革传统学期制度，充分利用“夏都”——西宁夏季凉爽的气候特点和东部高校专家、教授暑期休息时间“柔性引智”，增设了为期两周的夏季小学期。对口支援高校共选派包括诺贝尔奖获得者杨振宁教授在内的百余名专家、教授在夏季小学期期间来我校开展教学和学术交流，使边远西部地区的高原学子不出家门就能同步享受清华大学等一流高校优质教育资源、不出家门就能领略国内外一流大师的风采，促进了人员的频繁往来，打破了长期以来的封闭办学，搭建起了与国内外学者互动交流的桥梁，拓展了广

大教师的学术视野，提升了教学科研能力。

## （二）构建了“五位一体”的藏医药本科人才培养体系

藏医药学历史悠久、博大精深、体系完整，是世界四大传统医学之一，也是中华民族医学宝库中一颗璀璨的明珠。全国仅有 2 所藏医药学高等院校，我校是唯一集藏医药学本科、硕士、博士、留学生教育为一体的院校，肩负着传承发展藏医药文化、培养藏医药人才、创新发展藏医药学科的历史使命。经过多年的探索与实践，构建了符合藏医药人才培养的产、学、研、医、文化“五位一体”的本科人才培养体系。

## 八、存在问题及改进计划

面对发展“新工科、新医科、新农科、新文科”下的“质量革命”，本科教育仍然存在一些带有普遍性的突出问题。理念相对滞后，面对新一轮科技革命和产业变革，仍然存在因循守旧的现象，知识体系、教育模式、育人机制、管理制度等缺乏创新，专业设置、课程内容、教学方式、技术手段等内涵建设有待进一步加强。

**主要原因：**一是存在惯性思维，主动性不够。对“四新”在人才培养过程中的极端重要性认识不足，传统的惯性思维依然存在，教育教学改革需要深化；二是劳动教育美育体育不够，人才培养模式有待改进，实践教育体系有待完善，教育教学研究质量有待提升，教学研究成果亟待转化。三是课程思政改革工作需要进一步加强。

### **改进计划：**

1. 提升专业内涵质量建设。结合教育部“新工科、新农科、新医科、新文科”建设要求，促进“四新”融合，以国家级、省级和校级一流专业建设点为契机，全方位推动多学科交叉融合。力争获批国家级一流专业建设点 3-5 个，省级一流专业建设点 3-5 个；探索实施微专业，设打破专业修读学习间的壁垒，激发学生学习兴趣和潜能，提升学生综合素质；以项目建设为抓手，挖掘学校内生动力，着力加强教育部“四新”教学研究与实践项目的申报工作。以盐湖产业学院、农科产业学院为抓手，深化产教研协同育人机制。强势推进材料成型与控制工程、计算机科学与技术等工科专业，以及护理学、药学等医学专业开展专业认证工作，以认证促发展、促提升。

2. 全面保障体育美育劳动教育落地开花。深入贯彻落实《青海大学加强和改进新时代体育工作实施方案（试行）》《青海大学加强和改进新时代美育工作实施方案（试行）》和《青海大学加强和改进新时代劳动教育工作实施方案（试行）》，

总结经验建立常态化协商沟通机制，细化体育、美育、劳动教育目标、内容、项目、方式、评价等，建立教师、经费、基地等支撑体系，把社会各方面的资源和场所利用起来，对准短板弱项精准发力，努力把体育美育劳动教育落实、落地、开花结果，打造成青大特色的靓丽品牌。

3. 稳步推进人才培养模式改革。全面落实立德树人根本任务，坚持以人才培养为核心，在继续传承“重基础、重实践、重素质”教育教学同时，进一步提出“卓越化、特色化、交叉型”理念，组建智能制造工程、电工电子融合、岐黄国医师承教育 3-5 个等新兴学科交叉与特色实验班，重塑一流人才培养目标、构建人才培养知识体系、创新人才培养育人模式、积极探索人才培养模式改革新路径，开创我校一流人才培养新局面。

4. 深化学分制改革。强化学籍管理制度，加大学生学业过程监控与管理，严格落实转专业、学业预警、弹性学制、导师制、辅修、免试直推研究生等相关制度，以制度建设促进学风建设，进一步强化学生规范纪律意识，全面营造校园学习氛围，协力调动学生学习动力，切实提高学生培养质量；探索农科本硕博连读模式，扩大联合培养本科生高校和专业范围，推进第二学士学位教育工作。

5. 加强实践教学内涵建设。立项 20-25 项大学生学科竞赛项目，进一步强化有院系特色的“一院一品”学科竞赛体系；开展教学实践基地院系自评和学校抽评工作，对历年立项基地的使用成效进行评估，完成 2020 年立项项目的验收；进一步强化和规范实验（实践）课程教学，立项 5-10 项实验（实践）课程建设项目；严格落实本科毕业论文（设计）抽检制度，做好 2022 届本科毕业论文（设计）全过程管理；出台《青海大学科研训练计划（SRT）管理办法》。

6. 深化教育教学研究与改革。加强高等教育研究中心职能，科学制定 2022 年度教育教学研究项目指南，立项建设 50 项教育教学研究项目；提前谋划和培育省级教育教学研究项目和教育部新医科研究与改革实践项目；积极申报教育部新工科、新农科、新文科研究与改革实践项目，推进学校“四新”建设；扎实做好国家教学成果奖的申报推荐工作，力争获批国家教学成果奖 1 项；拓宽成果转化渠道，引导、鼓励和推动教育教学研究成果及时有效转化，形成一批有质量有分量的理论与实践成果。

7. 完善课程思政建设体系。全面推进课程思政建设，构建校院两级课程思政建设体系，立项建设院级课程思政示范课程 60 门；深入实施《高等学校课程思政建设指导纲要》，提前谋划和培育国家课程思政示范课程；依托青海大学新华网思政教育协同发展中心，推出课程思政建设成效显著的 5 门课程，进行宣传和展示，形成我校独有的课程思政名片；持续开展优秀课程思政案例宣传工作，推进课程思政工作制度化、规范化。

8. 加强教师培训与培养。加强师德师风建设，开展教师思想政治教育、师德



师风专项培训，完善师德师风评价体系；深入推进教师培养五个计划，出台校级教学名师期满考核标准，实现《教师实践能力提升计划》在所有学科的全覆盖；按照青海省教学名师培养要求，做好5位“昆仑英才”教学名师（名师工作室）的培养和管理工作；创新“名师工作坊”“教育教学沙龙”内容与形式，搭建教师教学发展交流平台；以赛促教，举办好全年2次的教师教学竞赛，力争全国青年教师教学竞赛和教师创新大赛实现新的突破；依托西北教师教学发展研究院青海分院，制定分院工作计划，强化区域合作，实现资源共建共享；优化学生评教和教师评学的评价指标，做好评教数据的精准分析和及时反馈，全面提升教师教学能力。

9. 推进一流本科课程培育与建设。做好省级、国家级一流本科课程的遴选和申报工作，力争2022年获批省级一流本科课程10门，国家级一流本科课程3-5门；按照国家一流本科课程建设要求，做好7门认定课程的建设、评价和管理工作；立项建设专业核心课程30门，为国家一流专业建设提供基础支撑；推进课程改革创新，开发、建设有青海大学特色的MOOC和虚拟仿真实验教学课程；打造《三江源生态》英汉双语MOOC，力争在国际三大MOOC平台上推出青海大学课程。

10. 加强基层教学组织建设。根据《青海大学校级基层教学组织认定标准（试行）》要求，开展优秀校级基层教学组织评选认定工作；以现代信息技术为依托，探索推进新型基层教学组织建设，立项建设虚拟教研室20个，力争获批国家级虚拟教研室1个，形成一批类型多样、动态开放的虚拟教研室，引导教师回归教学、研究教学，为学校教育高质量发展提供有力支撑。

11. 强化教材建设与选用管理。进一步完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的工作协调机制，严格落实新编教材“凡编必审”“凡选必审”要求，设立教材建设项目5-7项；充分利用信息化技术手段，做好教材选用监督管理；严格落实马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用工作。

12. 推进教室信息化建设。实施“教学基本条件改善”项目，升级和建设考试指挥平台及177间标准化考场；改造和升级18间教室的多媒体设备，逐步提高学校标准化考场、多媒体教室的硬件条件和信息化水平；完善多媒体教室动态管理机制，全面提升教室多媒体设备维护、安全使用及管理水平。

13. 强化政策导向，深入推进《深化新时代教育评价改革总体方案》。修订《青海大学教育教学工作奖励办法》《青海大学从教35年表彰办法》等，确立科学的育人目标，提高教育评价的科学性、专业性和客观性。

## 附录

### 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 80.89%
2. 教师数量及结构
  - (1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1135	/	99	/
职称	正高级	244	21.50	11	11.11
	其中教授	237	20.88	4	4.04
	副高级	431	37.97	39	39.39
	其中副教授	407	35.86	4	4.04
	中级	361	31.81	46	46.46
	其中讲师	354	31.19	0	0.00
	初级	32	2.82	3	3.03
	其中助教	31	2.73	0	0.00
	未评级	67	5.90	0	0.00
最高学位	博士	350	30.84	22	22.22
	硕士	595	52.42	10	10.10
	学士	179	15.77	45	45.45
	无学位	11	0.97	22	22.22
年龄	35 岁及以下	312	27.49	21	21.21
	36-45 岁	379	33.39	55	55.56
	46-55 岁	348	30.66	13	13.13
	56 岁及以上	96	8.46	10	10.10

- (2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020101	经济学	33	9.15	0	4	5
020301K	金融学	19	21.00	1	0	0
020401	国际经济与贸易	10	23.90	0	4	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
070302	应用化学	16	21.69	6	0	0
071002	生物技术	23	19.57	6	0	0
071004	生态学	4	46.00	0	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	22	22.55	5	0	0
080203	材料成型及控制工程	11	25.00	1	3	0
080204	机械电子工程	8	20.38	1	1	1
080205	工业设计	4	--	0	0	0
080206	过程装备与控制工程	8	35.25	0	0	0
080401	材料科学与工程	21	21.71	8	0	0
080404	冶金工程	12	21.42	1	1	0
080414T	新能源材料与器件	17	16.29	3	0	2
080504T	储能科学与工程	0	--	0	0	0
080601	电气工程及其自动化	21	36.00	8	4	6
080801	自动化	15	24.07	3	0	0
080901	计算机科学与技术	32	22.72	6	3	3
081001	土木工程	37	24.00	7	10	13
081003	给排水科学与工程	9	21.89	1	0	1
081101	水利水电工程	29	25.83	6	1	3
081201	测绘工程	10	19.40	1	3	1
081301	化学工程与工艺	32	13.16	9	0	0
081302	制药工程	7	--	1	0	0
081304T	能源化学工程	5	9.00	0	0	0
081401	地质工程	11	15.91	3	0	2
081403	资源勘查工程	16	10.63	4	1	2
082502	环境工程	9	23.78	0	0	0
082503	环境科学	9	21.89	4	0	0
082504	环境生态工程	8	26.75	1	0	0
082701	食品科学与工程	18	26.33	5	0	3
082704	乳品工程	0	--	0	0	0
082802	城乡规划	11	16.09	0	3	3
083001	生物工程	12	18.17	1	0	0
090101	农学	14	8.93	3	3	0
090102	园艺	8	11.63	1	1	0
090103	植物保护	5	12.60	3	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
090201	农业资源与环境	6	12.00	1	0	0
090301	动物科学	15	16.80	3	0	1
090401	动物医学	38	12.89	11	2	2
090501	林学	10	15.60	1	0	0
090701	草业科学	28	14.21	8	0	1
100201K	临床医学	69	20.19	7	7	13
100202TK	麻醉学	3	44.67	0	0	1
100203TK	医学影像学	2	43.50	0	0	0
100301K	口腔医学	3	45.67	0	0	1
100401K	预防医学	19	20.00	4	1	1
100501K	中医学	25	17.08	11	0	1
100502K	针灸推拿学	3	15.33	0	0	1
100503K	藏医学	28	38.36	9	23	5
100701	药学	15	11.33	3	0	0
100801	中药学	11	15.64	4	0	0
100803T	藏药学	8	9.00	3	8	6
101001	医学检验技术	1	80.00	0	0	0
101005	康复治疗学	0	--	0	0	0
101101	护理学	3	135.67	1	0	0
120101	管理科学	4	9.25	0	0	1
120102	信息管理与信息系统	10	16.00	0	0	0
120103	工程管理	8	35.88	1	1	2
120201K	工商管理	13	10.92	0	3	1
120203K	会计学	16	17.00	1	0	0
120204	财务管理	6	26.67	1	0	0
120206	人力资源管理	8	10.13	0	1	0
120402	行政管理	5	--	0	0	0
120801	电子商务	1	115.00	0	0	0
120901K	旅游管理	14	19.21	0	1	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020101	经济学	33	14	79.00	14	3	3	20	10
020301K	金融学	19	4	75.00	9	6	2	12	5
020401	国际经济与贸易	10	2	100.00	6	2	0	7	3
070302	应用化学	16	1	100.00	5	10	9	3	4
071002	生物技术	23	8	100.00	11	4	15	7	1
071004	生态学	4	1	100.00	2	1	2	2	0
080202	机械设计制造及其自动化	22	4	75.00	10	8	3	15	4
080203	材料成型及控制工程	11	3	100.00	6	2	5	6	0
080204	机械电子工程	8	2	100.00	3	3	0	7	1
080205	工业设计	4	0	--	1	3	0	4	0
080206	过程装备与控制工程	8	1	100.00	5	2	1	5	2
080401	材料科学与工程	21	3	100.00	8	10	16	3	2
080404	冶金工程	12	2	50.00	5	5	3	9	0
080414T	新能源材料与器件	17	2	100.00	3	11	11	5	1
080504T	储能科学与工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080601	电气工程及其自动化	21	5	100.00	5	10	4	15	2
080801	自动化	15	2	100.00	7	6	2	7	6
080901	计算机科学与技术	32	3	100.00	6	23	10	22	0
081001	土木工程	37	4	100.00	18	12	12	18	7
081003	给排水科学与工程	9	1	100.00	2	6	0	6	3
081101	水利水电工程	29	5	80.00	7	17	9	17	3
081201	测绘工程	10	3	100.00	2	5	3	5	2
081301	化学工程与工艺	32	9	89.00	11	12	14	8	10
081302	制药工程	7	3	100.00	0	4	1	5	1
081304T	能源化学工程	5	0	--	2	3	2	2	1
081401	地质工程	11	3	100.00	1	7	7	4	0
081403	资源勘查工程	16	1	0.00	6	9	13	3	0
082502	环境工程	9	1	100.00	4	4	2	5	2
082503	环境科学	9	1	100.00	3	5	6	3	0
082504	环境生态工程	8	1	100.00	3	4	3	5	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授	副	中级	博	硕	学士	
082701	食品科学与工程	18	4	100.00	6	7	7	8	3
082704	乳品工程	0	0	--	0	0	0	0	0
082802	城乡规划	11	1	100.00	3	6	2	6	3
083001	生物工程	12	1	100.00	6	5	7	5	0
090101	农学	14	5	80.00	5	4	5	5	4
090102	园艺	8	2	100.00	5	1	4	3	1
090103	植物保护	5	1	100.00	2	2	4	0	1
090201	农业资源与环境	6	3	67.00	2	1	2	4	0
090301	动物科学	15	8	100.00	5	2	7	5	3
090401	动物医学	38	13	85.00	12	11	17	17	4
090501	林学	10	4	75.00	4	1	2	5	3
090701	草业科学	28	9	100.00	12	6	16	11	1
100201K	临床医学	69	17	82.00	30	22	26	34	9
100202TK	麻醉学	3	1	100.00	0	2	0	2	1
100203TK	医学影像学	2	1	100.00	1	0	0	0	2
100301K	口腔医学	3	2	100.00	0	1	1	1	1
100401K	预防医学	19	5	80.00	5	9	4	12	3
100501K	中医学	25	6	100.00	6	13	6	16	3
100502K	针灸推拿学	3	0	--	2	1	0	3	0
100503K	藏医学	28	6	83.00	12	10	19	9	0
100701	药学	15	4	75.00	4	7	3	9	3
100801	中药学	11	0	--	4	6	4	4	3
100803T	藏药学	8	1	100.00	4	3	7	0	1
101001	医学检验技术	1	1	100.00	0	0	0	1	0
101005	康复治疗学	0	0	--	0	0	0	0	0
101101	护理学	3	0	--	2	1	2	1	0
120101	管理科学	4	2	50.00	1	1	2	2	0
120102	信息管理与信息系统	10	2	100.00	5	3	1	7	2
120103	工程管理	8	1	100.00	4	3	1	5	2
120201K	工商管理	13	3	67.00	6	4	4	7	2
120203K	会计学	16	2	100.00	4	9	1	10	5
120204	财务管理	6	1	100.00	1	4	1	4	1
120206	人力资源管理	8	2	100.00	2	4	2	5	1
120402	行政管理	5	0	--	3	2	1	3	1
120801	电子商务	1	0	--	0	1	0	0	1
120901K	旅游管理	14	2	100.00	4	8	1	11	2

### 3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
67	60	乳品工程, 工程管理, 能源化学工程, 康复治疗学, 口腔医学, 储能科学与工程, 生态学, 藏药学	管理科学, 乳品工程, 康复治疗学, 针灸推拿学, 工业设计, 机械电子工程

4. 全校整体生师比 22.39, 各专业生师比参见附表 2
  5. 生均教学科研仪器设备值(元) 35132.72
  6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 27411.3
  7. 生均图书(册) 66.63
  8. 电子图书(册) 1010000
  9. 生均教学行政用房(平方米) 14.23, 生均实验室面积(平方米) 1.81
  10. 生均本科教学日常运行支出(元) 1942.30
  11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 4933.68
  12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元) 1389.11
  13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元) 159.75
  14. 全校开设课程总门数 1839
- 注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门
15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参见表 6)

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
020101	经济学	13.0	6.0	0.0	11.88	6	2	45
020301K	金融学	13.0	27.0	0.0	25.0	1	9	300
020401	国际经济 与贸易	13.0	14.5	0.0	17.19	3	1	0
070302	应用化学	20.0	20.5	0.0	25.31	9	4	217
071002	生物技术	20.0	22.0	0.0	26.25	2	0	0
071004	生态学	24.0	16.5	0.0	25.31	1	0	0
080202	机械设计 制造及其 自动化	28.0	19.2	0.0	29.5	0	5	160
080203	材料成型 及控制工 程	30.0	15.8	0.0	28.62	0	11	218

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
080204	机械电子工程	28.0	19.3	0.0	29.56	0	5	170
080205	工业设计	25.0	22.0	0.0	29.38	0	4	34
080206	过程装备与控制工程	24.0	14.5	0.0	24.06	7	4	212
080401	材料科学与工程	29.0	18.1	0.0	29.44	0	6	120
080404	冶金工程	24.0	23.03	0.0	29.39	0	8	220
080414T	新能源材料与器件	19.0	26.5	0.0	28.44	4	1	200
080504T	储能科学与工程	21.0	21.0	0.0	26.25	0	0	0
080601	电气工程及其自动化	24.0	18.5	0.0	26.56	7	8	377
080801	自动化	27.0	16.0	0.0	26.88	6	3	162
080901	计算机科学与技术	27.0	36.0	0.0	39.38	3	3	148
081001	土木工程	27.0	12.5	0.0	24.69	3	17	336
081003	给排水科学与工程	30.5	14.0	0.0	27.81	4	3	44
081101	水利水电工程	22.5	16.5	0.0	24.38	3	12	662
081201	测绘工程	21.5	26.0	0.0	29.69	1	9	71
081301	化学工程与工艺	21.0	17.0	0.0	23.75	15	9	234
081302	制药工程	18.0	17.0	0.0	21.88	0	0	0
081304T	能源化学工程	21.0	17.0	0.0	23.75	8	1	0
081401	地质工程	29.0	21.0	0.0	31.25	1	4	109
081403	资源勘查工程	26.0	22.5	0.0	30.31	1	4	204
082502	环境工程	25.0	14.0	0.0	24.38	13	2	84
082503	环境科学	21.0	19.0	0.0	25.0	3	0	0
082504	环境生态工程	21.0	21.5	0.0	26.56	2	0	0
082701	食品科学	23.0	20.0	0.0	26.88	4	4	110



专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
	与工程							
082704	乳品工程	25.0	19.0	0.0	27.5	0	0	0
082802	城乡规划	34.0	48.0	0.0	41.0	1	3	99
083001	生物工程	22.5	18.5	0.0	25.62	0	0	0
090101	农学	18.0	14.5	0.0	20.31	0	2	395
090102	园艺	20.0	11.5	0.0	19.69	0	1	34
090103	植物保护	21.0	15.5	0.0	22.81	0	0	0
090201	农业资源 与环境	20.5	13.5	0.0	21.25	0	1	177
090301	动物科学	31.0	8.5	0.0	24.69	5	2	93
090401	动物医学	24.5	19.5	0.0	27.5	8	5	360
090501	林学	20.0	14.5	0.0	21.56	3	2	300
090502	园林	22.0	19.5	0.0	25.94	3	1	198
090701	草业科学	24.0	11.5	0.0	22.19	1	2	192
100201K	临床医学	49.0	67.0	0.0	45.31	3	7	1052
100202TK	麻醉学	49.0	49.0	0.0	39.92	0	0	0
100203TK	医学影像 学	49.0	42.0	0.0	38.64	0	2	0
100301K	口腔医学	49.0	46.0	0.0	41.04	0	2	0
100401K	预防医学	42.0	37.0	0.0	34.35	3	2	89
100501K	中医学	57.0	33.0	0.0	35.71	8	2	171
100502K	针灸推拿 学	48.0	39.5	0.0	35.43	2	0	0
100503K	藏医学	50.0	23.0	0.0	36.5	0	8	20
100701	药学	19.0	30.0	0.0	28.16	4	0	0
100801	中药学	19.0	30.5	0.0	27.2	4	0	0
100803T	藏药学	24.0	45.5	0.0	46.33	0	0	0
101001	医学检验 技术	49.0	23.0	0.0	43.11	1	1	0
101005	康复治疗 学	49.0	25.5	0.0	42.21	0	0	0
101101	护理学	48.0	24.5	0.0	40.28	0	3	0
120101	管理科学	13.0	25.5	0.0	24.06	0	0	0
120102	信息管理 与信息系 统	13.0	26.5	0.0	24.69	2	1	0
120103	工程管理	28.0	16.0	0.0	27.5	2	2	10
120201K	工商管理	13.0	24.0	0.0	23.12	2	5	60

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
120203K	会计学	13.0	26.5	0.0	24.69	2	2	120
120204	财务管理	13.0	24.0	0.0	23.12	1	3	125
120206	人力资源 管理	13.0	23.5	0.0	22.81	1	6	40
120402	行政管理	21.0	9.0	0.0	18.75	0	0	0
120801	电子商务	13.0	30.5	0.0	27.19	4	2	0
120901K	旅游管理	13.0	23.0	0.0	22.5	0	4	0
全校校均	/	26.07	22.39	0.00	28.55	3.19	2	96

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
120901K	旅游管理	2436.00	78.33	21.67	82.76	17.24	160.00	79.38	20.63
120801	电子商务	2436.00	78.65	21.35	77.83	22.17	160.00	79.69	20.31
120402	行政管理	2480.00	77.42	22.58	94.19	5.81	160.00	79.38	20.63
120206	人力资源 管理	2436.00	77.67	22.33	82.43	17.57	160.00	78.75	21.25
120204	财务管理	3190.00	79.94	20.06	65.20	34.80	160.00	74.38	25.00
120203K	会计学	3190.00	80.94	19.06	63.95	36.05	160.00	75.00	23.75
120201K	工商管理	2436.00	77.67	22.33	82.10	17.90	160.00	78.75	21.25
120103	工程管理	3308.00	83.31	16.69	61.00	10.22	160.00	55.63	16.56
120102	信息管理 与信息系 统	2436.00	78.65	21.35	80.46	19.54	160.00	79.69	20.31
120101	管理科学	3250.00	84.25	15.75	63.26	36.74	160.00	79.38	20.63
101101	护理学	2736.00	91.96	8.04	72.62	19.33	180.00	66.11	6.11
101005	康复治疗学	2653.00	91.71	8.29	71.16	20.54	176.50	64.87	6.23
101001	医学检验 技术	2490.00	91.16	8.84	71.00	20.16	167.00	58.98	6.59
100803T	藏药学	3405.00	71.81	28.19	70.63	29.37	150.00	66.67	33.33
100801	中药学	3074.00	88.16	11.84	68.48	19.68	182.00	76.92	10.44
100701	药学	2890.00	88.65	11.35	68.10	20.55	174.00	77.01	9.77

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
100503K	藏医学	2998.00	65.31	34.69	80.45	19.55	200.00	79.00	21.00
100502K	针灸推拿学	3676.00	86.67	13.33	67.79	18.88	247.00	88.66	11.34
100501K	中医学	4976.00	90.51	9.49	61.37	29.14	252.00	46.43	7.14
100401K	预防医学	3488.00	87.50	12.50	66.83	19.64	230.00	70.87	10.00
100301K	口腔医学	3673.00	93.03	6.97	68.15	24.88	231.50	55.51	5.62
100203TK	医学影像学	3736.00	93.15	6.85	70.61	22.54	235.50	72.61	5.52
100202TK	麻醉学	3925.00	93.48	6.52	68.82	24.66	245.50	73.93	5.30
100201K	临床医学	4118.00	93.78	6.22	60.98	32.81	256.00	75.00	5.08
090701	草业科学	3280.00	86.34	13.66	62.44	37.56	160.00	83.44	16.56
090502	园林	3338.00	85.62	14.38	57.76	42.24	160.00	82.19	17.81
090501	林学	3240.00	85.19	14.81	62.72	37.28	160.00	82.19	17.81
090401	动物医学	3332.00	86.07	13.93	57.86	42.14	160.00	82.81	17.19
090301	动物科学	3378.00	86.26	13.74	59.38	40.62	160.00	82.81	17.19
090201	农业资源与环境	3231.00	83.75	16.25	62.83	37.17	160.00	81.25	18.75
090103	植物保护	3270.00	85.32	14.68	61.71	38.29	160.00	82.19	17.81
090102	园艺	3224.00	83.62	16.38	63.65	36.35	160.00	80.31	19.69
090101	农学	3196.00	84.98	15.02	64.64	35.36	160.00	82.19	17.81
083001	生物工程	2560.00	79.38	20.63	74.38	25.63	160.00	73.13	26.25
082802	城乡规划	4124.00	79.44	20.56	51.21	20.85	200.00	59.00	21.00
082704	乳品工程	3348.00	83.33	16.67	58.24	41.76	160.00	80.00	20.00
082701	食品科学与工程	3320.00	82.71	17.29	59.64	40.36	160.00	79.38	20.63
082504	环境生态工程	3272.00	82.21	17.79	61.86	11.55	160.00	80.00	20.00
082503	环境科学	3154.00	76.22	23.78	60.88	9.64	160.00	68.75	18.75
082502	环境工程	3182.00	81.90	18.10	65.93	34.07	160.00	62.50	20.63
081403	资源勘查工程	2401.00	71.89	28.11	81.97	15.33	160.00	79.38	20.63
081401	地质工程	2208.00	81.16	18.84	84.78	15.22	160.00	80.94	19.06
081304T	能源化学工程	3258.00	87.48	12.52	66.05	33.95	160.00	69.69	15.94
081302	制药工程	3196.00	89.99	10.01	68.09	31.91	160.00	75.00	12.50
081301	化学工程与工艺	3194.00	87.48	12.52	66.62	33.38	160.00	70.00	15.63
081201	测绘工程	2216.00	88.63	11.37	88.63	11.37	160.00	79.69	20.31
081101	水利水电	3190.00	82.19	17.81	66.71	4.45	160.00	85.00	15.00

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	工程								
081003	给排水科学与工程	3244.00	77.81	22.19	61.90	8.75	160.00	54.38	21.56
081001	土木工程	3108.00	83.14	16.86	66.22	9.59	160.00	62.81	15.63
080901	计算机科学与技术	2560.00	77.50	22.50	60.63	33.13	160.00	53.75	16.88
080801	自动化	3146.00	84.49	15.51	64.21	35.79	160.00	65.31	16.56
080601	电气工程及其自动化	2844.00	78.62	21.38	71.59	10.41	160.00	76.25	23.75
080504T	储能科学与工程	2624.00	67.68	32.32	71.95	12.80	160.00	59.38	31.88
080414T	新能源材料与器件	2331.00	77.73	22.27	76.58	23.42	160.00	55.63	31.25
080404	冶金工程	2320.00	76.55	23.45	81.03	18.97	160.00	62.50	21.25
080401	材料科学与工程	2231.00	78.13	21.87	85.97	14.03	160.00	61.56	19.06
080206	过程装备与控制工程	3154.00	83.77	16.23	67.22	32.78	160.00	64.38	19.38
080205	工业设计	2528.00	76.58	23.42	78.64	14.40	160.00	61.25	21.88
080204	机械电子工程	2292.00	74.69	25.31	82.46	17.54	160.00	58.75	22.50
080203	材料成型及控制工程	2206.00	78.24	21.76	89.66	10.34	160.00	61.25	18.75
080202	机械设计制造及其自动化	2270.00	75.33	24.67	87.58	12.42	160.00	60.63	20.63
071004	生态学	3274.00	77.15	22.85	63.65	8.80	160.00	75.00	25.00
071002	生物技术	3312.00	78.86	21.14	62.20	10.63	160.00	55.31	16.88
070302	应用化学	3176.00	72.80	27.20	60.83	39.17	160.00	60.94	25.31
020401	国际经济与贸易	3190.00	84.45	15.55	63.45	36.55	160.00	80.63	19.38
020301K	金融学	3138.00	63.35	36.65	61.95	38.05	160.00	78.75	21.25
020101	经济学	3158.00	81.25	18.75	67.89	32.11	160.00	76.88	23.13
全校校均	/	3032.88	81.83	18.17	68.34	24.99	169.72	71.69	17.72

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）65.93%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 20.02%。
19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。
20. 应届本科生毕业率 100.00%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	43	43	100.00
020301K	金融学	76	76	100.00
020401	国际经济与贸易	41	41	100.00
070302	应用化学	82	82	100.00
071002	生物技术	75	75	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	79	79	100.00
080203	材料成型及控制工程	33	33	100.00
080204	机械电子工程	85	85	100.00
080205	工业设计	33	33	100.00
080206	过程装备与控制工程	79	79	100.00
080401	材料科学与工程	106	106	100.00
080404	冶金工程	61	61	100.00
080414T	新能源材料与器件	66	66	100.00
080601	电气工程及其自动化	179	179	100.00
080801	自动化	91	91	100.00
080901	计算机科学与技术	147	147	100.00
081001	土木工程	204	204	100.00
081003	给排水科学与工程	44	44	100.00
081101	水利水电工程	146	146	100.00
081201	测绘工程	43	43	100.00
081301	化学工程与工艺	140	140	100.00
081304T	能源化学工程	33	33	100.00
081401	地质工程	45	45	100.00
081403	资源勘查工程	40	40	100.00
082502	环境工程	44	44	100.00
082503	环境科学	48	48	100.00
082504	环境生态工程	38	38	100.00
082701	食品科学与工程	122	122	100.00
082802	城乡规划	43	43	100.00
083001	生物工程	39	39	100.00
090101	农学	29	29	100.00
090102	园艺	47	47	100.00
090103	植物保护	35	35	100.00
090301	动物科学	33	33	100.00
090401	动物医学	74	74	100.00
090501	林学	49	49	100.00
090502	园林	30	30	100.00
090701	草业科学	63	63	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
100201K	临床医学	271	271	100.00
100203TK	医学影像学	39	39	100.00
100301K	口腔医学	29	29	100.00
100401K	预防医学	37	37	100.00
100501K	中医学	91	91	100.00
100503K	藏医学	86	86	100.00
100701	药学	40	40	100.00
100801	中药学	39	39	100.00
101001	医学检验技术	39	39	100.00
101101	护理学	78	78	100.00
120102	信息管理与信息系统	40	40	100.00
120103	工程管理	73	73	100.00
120201K	工商管理	29	29	100.00
120203K	会计学	108	108	100.00
120204	财务管理	70	70	100.00
120402	行政管理	38	38	100.00
120801	电子商务	36	36	100.00
120901K	旅游管理	33	33	100.00
全校整体	/	3841	3841	100.00

21. 应届本科毕业生学位授予率 97.27%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
020101	经济学	43	42	97.67
020301K	金融学	76	76	100.00
020401	国际经济与贸易	41	41	100.00
070302	应用化学	82	81	98.78
071002	生物技术	75	75	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	79	71	89.87
080203	材料成型及控制工程	33	31	93.94
080204	机械电子工程	85	85	100.00
080205	工业设计	33	26	78.79
080206	过程装备与控制工程	79	72	91.14
080401	材料科学与工程	106	106	100.00
080404	冶金工程	61	55	90.16
080414T	新能源材料与器件	66	65	98.48
080601	电气工程及其自动化	179	173	96.65
080801	自动化	91	90	98.90
080901	计算机科学与技术	147	139	94.56
081001	土木工程	204	188	92.16
081003	给排水科学与工程	44	44	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
081101	水利水电工程	146	145	99.32
081201	测绘工程	43	43	100.00
081301	化学工程与工艺	140	135	96.43
081304T	能源化学工程	33	31	93.94
081401	地质工程	45	44	97.78
081403	资源勘查工程	40	39	97.50
082502	环境工程	44	44	100.00
082503	环境科学	48	47	97.92
082504	环境生态工程	38	38	100.00
082701	食品科学与工程	122	121	99.18
082802	城乡规划	43	43	100.00
083001	生物工程	39	37	94.87
090101	农学	29	29	100.00
090102	园艺	47	47	100.00
090103	植物保护	35	35	100.00
090301	动物科学	33	31	93.94
090401	动物医学	74	74	100.00
090501	林学	49	48	97.96
090502	园林	30	30	100.00
090701	草业科学	63	60	95.24
100201K	临床医学	271	268	98.89
100203TK	医学影像学	39	38	97.44
100301K	口腔医学	29	29	100.00
100401K	预防医学	37	36	97.30
100501K	中医学	91	89	97.80
100503K	藏医学	86	84	97.67
100701	药学	40	37	92.50
100801	中药学	39	35	89.74
101001	医学检验技术	39	39	100.00
101101	护理学	78	77	98.72
120102	信息管理与信息系统	40	40	100.00
120103	工程管理	73	71	97.26
120201K	工商管理	29	28	96.55
120203K	会计学	108	108	100.00
120204	财务管理	70	70	100.00
120402	行政管理	38	37	97.37
120801	电子商务	36	36	100.00
120901K	旅游管理	33	33	100.00
全校整体	/	3841	3736	97.27

22. 应届本科毕业生初次就业率 90.45%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020101	经济学	43	39	90.70
020301K	金融学	76	69	90.79
020401	国际经济与贸易	41	37	90.24
070302	应用化学	82	77	93.90
071002	生物技术	75	71	94.67
080202	机械设计制造及其自动化	79	74	93.67
080203	材料成型及控制工程	33	29	87.88
080204	机械电子工程	85	80	94.12
080205	工业设计	33	30	90.91
080206	过程装备与控制工程	79	70	88.61
080401	材料科学与工程	106	94	88.68
080404	冶金工程	61	53	86.89
080414T	新能源材料与器件	66	60	90.91
080601	电气工程及其自动化	179	172	96.09
080801	自动化	91	83	91.21
080901	计算机科学与技术	147	133	90.48
081001	土木工程	204	193	94.61
081003	给排水科学与工程	44	36	81.82
081101	水利水电工程	146	122	83.56
081201	测绘工程	43	37	86.05
081301	化学工程与工艺	140	130	92.86
081304T	能源化学工程	33	27	81.82
081401	地质工程	45	43	95.56
081403	资源勘查工程	40	36	90.00
082502	环境工程	44	36	81.82
082503	环境科学	48	45	93.75
082504	环境生态工程	38	38	100.00
082701	食品科学与工程	122	108	88.52
082802	城乡规划	43	37	86.05
083001	生物工程	39	35	89.74
090101	农学	29	25	86.21
090102	园艺	47	43	91.49
090103	植物保护	35	32	91.43
090301	动物科学	33	29	87.88
090401	动物医学	74	69	93.24
090501	林学	49	47	95.92
090502	园林	30	22	73.33
090701	草业科学	63	59	93.65
100201K	临床医学	271	258	95.20



专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
100203TK	医学影像学	39	35	89.74
100301K	口腔医学	29	25	86.21
100401K	预防医学	37	32	86.49
100501K	中医学	91	81	89.01
100503K	藏医学	86	74	86.05
100701	药学	40	38	95.00
100801	中药学	39	34	87.18
101001	医学检验技术	39	33	84.62
101101	护理学	78	61	78.21
120102	信息管理与信息系统	40	37	92.50
120103	工程管理	73	63	86.30
120201K	工商管理	29	28	96.55
120203K	会计学	108	94	87.04
120204	财务管理	70	62	88.57
120402	行政管理	38	35	92.11
120801	电子商务	36	34	94.44
120901K	旅游管理	33	30	90.91
全校整体	/	3841	3474	90.45

23. 体质测试达标率 85.06%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	258	224	86.82
020301K	金融学	332	293	88.25
020401	国际经济与贸易	208	175	84.13
070302	应用化学	336	289	86.01
071002	生物技术	323	264	81.73
071004	生态学	169	135	79.88
080202	机械设计制造及其自动化	136	112	82.35
080203	材料成型及控制工程	154	124	80.52
080206	过程装备与控制工程	267	215	80.52
080401	材料科学与工程	73	61	83.56
080404	冶金工程	161	126	78.26
080414T	新能源材料与器件	271	211	77.86
080601	电气工程及其自动化	715	599	83.78
080801	自动化	338	264	78.11
080901	计算机科学与技术	594	454	76.43
081001	土木工程	759	621	81.82
081003	给排水科学与工程	165	133	80.61
081101	水利水电工程	646	545	84.37
081201	测绘工程	169	137	81.07

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
081301	化学工程与工艺	390	331	84.87
081401	地质工程	179	134	74.86
081403	资源勘查工程	172	137	79.65
082502	环境工程	170	138	81.18
082503	环境科学	171	152	88.89
082504	环境生态工程	194	163	84.02
082701	食品科学与工程	485	435	89.69
082802	城乡规划	142	123	86.62
083001	生物工程	200	147	73.50
090201	农业资源与环境	45	43	95.56
090301	动物科学	235	195	82.98
090401	动物医学	425	358	84.24
090501	林学	219	183	83.56
090701	草业科学	324	280	86.42
100201K	临床医学	590	550	93.22
100202TK	麻醉学	51	46	90.20
100203TK	医学影像学	37	32	86.49
100301K	口腔医学	66	65	98.48
100401K	预防医学	130	117	90.00
100501K	中医学	168	153	91.07
100502K	针灸推拿学	47	45	95.74
100503K	藏医学	824	785	95.27
100701	药学	88	76	86.36
100801	中药学	91	82	90.11
101001	医学检验技术	43	40	93.02
101101	护理学	131	123	93.89
120101	管理科学	38	31	81.58
120102	信息管理与信息系统	124	108	87.10
120103	工程管理	289	245	84.78
120201K	工商管理	527	460	87.29
120402	行政管理	41	37	90.24
120801	电子商务	160	141	88.13
120901K	旅游管理	248	214	86.29
全校整体	/	15302	13016	85.06

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）
25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）
26. 其它与本科教学质量相关数据