



青海大學

# 本科教學質量報告

(2019-2020 學年)

2020 年 12 月



# 目录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标.....	1
(三) 在校生规模.....	2
(四) 本科生生源质量.....	2
(一) 师资队伍.....	5
(二) 本科主讲教师情况.....	7
(三) 教学经费投入情况.....	9
(四) 教学设施应用情况.....	9
1. 教学用房.....	9
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	10
3. 图书馆及图书资源.....	10
4. 信息资源.....	10
三、教学建设与改革.....	11
(一) 专业建设.....	11
(二) 课程建设.....	11
(三) 教材建设.....	12
(四) 实践教学.....	12
1. 实验教学.....	12
2. 本科生毕业设计(论文).....	12
3. 实习与教学实践基地.....	13
(五) 创新创业教育.....	13
(六) 教学改革.....	13
四、专业培养能力.....	14
(一) 人才培养目标定位与特色.....	14
(二) 专业课程体系建设.....	14
(三) 立德树人落实机制.....	15
(四) 专任教师数量和结构.....	15
(五) 实践教学.....	15
五、质量保障体系.....	16
(一) 校领导情况.....	16
(二) 教学管理与服务.....	16
(三) 学生管理与服务.....	18
(四) 质量监控.....	20
六、学生学习效果.....	21
(一) 毕业情况.....	21
(二) 就业情况.....	21
(三) 转专业与辅修情况.....	22
七、特色发展.....	22
(一) 建立了对口支援模式下的夏季小学期制.....	22
(二) 构建了“五位一体”的藏医药本科人才培养体系.....	22
八、存在问题及改进计划.....	22
(一) 专业认证工作整体进展缓慢.....	22

(二) 内涵建设需要进一步加强.....	23
附录 .....	26
本科教学质量报告支撑数据.....	26

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：全面贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神和全国高校思想政治工作会议、全国教育大会精神，以马克思主义为指导，加强党对学校的领导，全面贯彻党的教育方针，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，坚持中国特色、世界一流，坚持内涵建设；立足青海、面向全国、着眼全球，牢记主动服务国家战略和推动地方经济社会发展的历史使命；以本科教育为主，加速发展研究生教育，适度发展留学生教育，培养具有创新精神、实践能力、热爱青海、扎根高原的高素质应用型复合型人才；在三江源生态、高原医学、高原农牧业、新能源新材料、盐湖化工等学科领域，发挥不可替代的地缘区位优势，搭建若干国家级研究平台，汇聚一批国内外有影响力的高端人才，建成国家一流乃至世界一流学科；努力成为青海科技创新、人才培养和高层次人才集聚的战略高地，成为区域科技创新体系的核心基地，成为青海经济社会发展的重要智库，成为青海精神文明建设的高地。

### （二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 67 个，其中工学专业 30 个占 44.78%、理学专业 8 个占 11.94%、经济学专业 3 个占 4.48%、管理类专业 9 个占 13.43%、医学专业 8 个占 11.94%、农学专业 9 个占 13.43%。

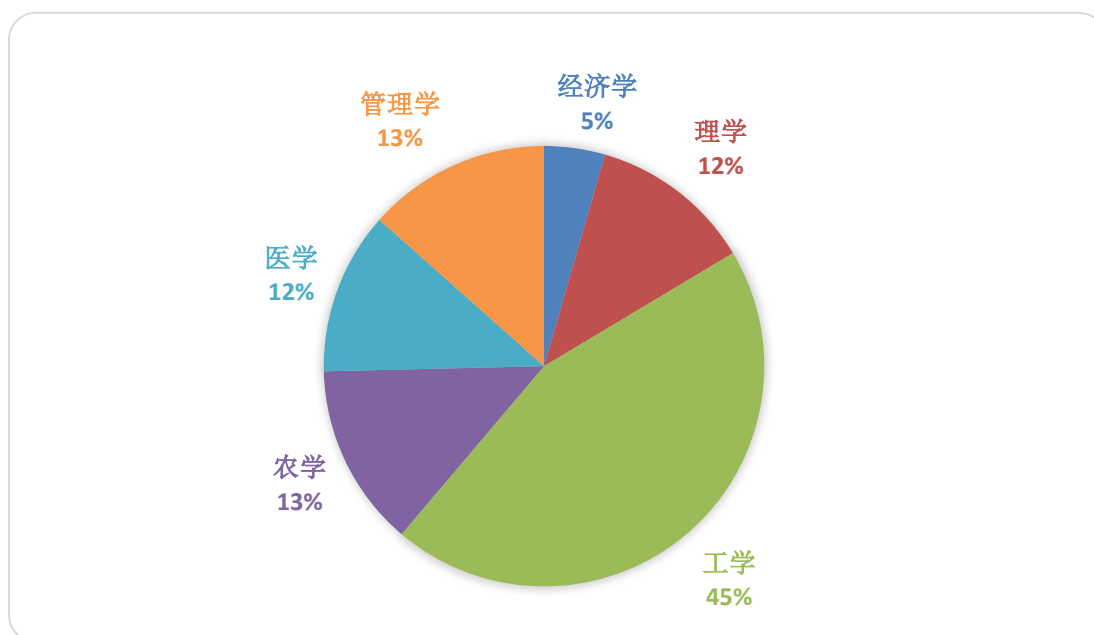


图 1 各学科专业占比情况 (%)

学校现有博士学位授权一级学科点 1 个，博士学位授权二级学科点（不含一级学科覆盖点）2 个；硕士学位授权一级学科点 17 个，涵盖 7 个学科门类。

学校有国家级一流学科 1 个，省级一流学科 3 个。

### （三）在校生规模

2019-2020 学年本科在校生 17208 人（含一年级 4711 人，二年级 4329 人，三年级 3769 人，四年级 3758 人，其他 641 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 21076 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 82.53%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		17393
普通高职(含专科)生数		416
全日制硕士研究生数		2645
全日制博士研究生数		207
留学生数	总数	18
	其中：本科生数	1
	硕士研究生数	11
	博士研究生人数	6
普通预科生数		397
函授学生数		5248

### （四）本科生生源质量

2020 年，学校计划招生 4430 人，实际录取考生 4430 人，实际报到 4339 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 97.95%。招收本省学生 2910 人。

学校面向全国 31 个省招生，其中理科招生省份 25 个，文科招生省份 5 个。生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
青海	本科批招生	37	1356	0	439.0	352.0	0.0	58.00	54.00	0.00
青海	本科批招生	5	5	0	456.0	364.0	0.0	55.00	76.00	0.00
青海	提前批招生	0	30	0	0.0	364.0	0.0	0.00	99.00	0.00
青海	提前批招生	50	395	0	424.0	337.0	0.0	44.00	67.00	0.00
青海	提前批招生	5	100	0	456.0	364.0	0.0	54.00	52.00	0.00
青海	本科批招生	0	397	0	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00
青海	本科批招生	0	100	0	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00
青海	本科批招生	0	430	0	0.0	342.0	0.0	0.00	90.00	0.00
安徽	第一批次招生	0	78	0	0.0	515.0	0.0	0.00	65.00	0.00
北京	本科批招生	0	0	3	0.0	0.0	436.0	0.00	0.00	114.00
福建	本科批招生	0	20	0	0.0	402.0	0.0	0.00	164.00	0.00
甘肃	第一批次招生	0	30	0	0.0	458.0	0.0	0.00	56.00	0.00
甘肃	第一批次招生	0	10	0	0.0	372.0	0.0	0.00	35.00	0.00
广东	本科批招生	0	16	0	0.0	410.0	0.0	0.00	140.00	0.00
广西	第一批次招生	0	25	0	0.0	496.0	0.0	0.00	44.00	0.00
贵州	第一批次招生	0	30	0	0.0	480.0	0.0	0.00	52.00	0.00
海南	本科批招生	0	0	9	0.0	0.0	463.0	0.00	0.00	133.00
河北	本科批招生	0	114	0	0.0	415.0	0.0	0.00	185.00	0.00
河南	第一批次招生	20	126	0	556.0	544.0	0.0	31.00	61.00	0.00
黑龙江	第一批次招生	0	15	0	0.0	455.0	0.0	0.00	71.00	0.00
湖北	第一批次招生	0	107	0	0.0	521.0	0.0	0.00	50.00	0.00
湖南	第一批次招生	0	88	0	0.0	507.0	0.0	0.00	66.00	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
吉林	第一批次招生	0	6	0	0.0	517.0	0.0	0.00	16.00	0.00
吉林	第一批次招生	0	9	0	0.0	0.0	0.0	0.00	395.00	0.00
江苏	第一批次招生	0	8	0	0.0	347.0	0.0	0.00	18.00	0.00
江西	第一批次招生	0	17	0	0.0	535.0	0.0	0.00	40.00	0.00
辽宁省	本科批招生	0	16	0	0.0	359.0	0.0	0.00	184.00	0.00
内蒙古	第一批次招生	2	8	0	423.0	347.0	0.0	51.00	119.00	0.00
宁夏	第一批次招生	0	10	0	0.0	434.0	0.0	0.00	34.00	0.00
山东	本科批招生	0	0	220	0.0	0.0	449.0	0.00	0.00	121.00
山西	第一批次招生	0	35	0	0.0	537.0	0.0	0.00	24.00	0.00
陕西	第一批次招生	24	225	0	512.0	451.0	0.0	40.00	56.00	0.00
上海	本科批招生	0	0	6	0.0	0.0	400.0	0.00	0.00	66.00
四川	第一批次招生	16	71	0	527.0	529.0	0.0	19.00	50.00	0.00
四川	第一批次招生	0	15	0	0.0	313.0	0.0	0.00	73.00	0.00
天津	本科批招生	0	0	8	0.0	0.0	476.0	0.00	0.00	129.00
西藏	第一批次招生	0	6	0	0.0	310.0	0.0	0.00	189.00	0.00
西藏	第一批次招生	0	12	0	0.0	293.0	0.0	0.00	46.00	0.00
新疆	第一批次招生	0	23	0	0.0	431.0	0.0	0.00	22.00	0.00
云南	第一批次招生	0	24	0	0.0	535.0	0.0	0.00	39.00	0.00
浙江	第一批次招生	0	0	33	0.0	0.0	495.0	0.00	0.00	110.00
重庆	第一批次招生	0	35	0	0.0	500.0	0.0	0.00	47.00	0.00

学校按照 4 个大类和 45 个专业进行招生。4 个大类涵盖 11 个专业，占全校 67 个专业的 16.42%。



## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍

学校现有专任教师 1090 人、外聘教师 172 人，折合教师总数为 1261.05 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.16:1。

按折合学生数 23141.8 计算，生师比为 18.35。

专任教师中，“双师型”教师 64 人，占专任教师的比例为 5.87%；具有高级职称的专任教师 672 人，占专任教师的比例为 61.65%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 881 人，占专任教师的比例为 80.83%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1090	172	1261.05	18.35
上学年	1055	82	1178.65	17.85

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15+非直属附属医院的教师数×0.075）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1090	/	172	/	
职称	正高级	246	22.57	42	24.42
	其中教授	242	22.20	18	10.47
	副高级	426	39.08	70	40.70
	其中副教授	403	36.97	3	1.74
	中级	336	30.83	56	32.56
	其中讲师	329	30.18	2	1.16
	初级	28	2.57	4	2.33
	其中助教	27	2.48	2	1.16
	未评级	54	4.95	0	0.00
最高学位	博士	278	25.50	31	18.02
	硕士	603	55.32	36	20.93

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
学士	196	17.98	74	43.02	
无学位	13	1.19	31	18.02	
年龄	35岁及以下	295	27.06	35	20.35
	36-45岁	352	32.29	92	53.49
	46-55岁	376	34.50	32	18.60
	56岁及以上	67	6.15	13	7.56

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

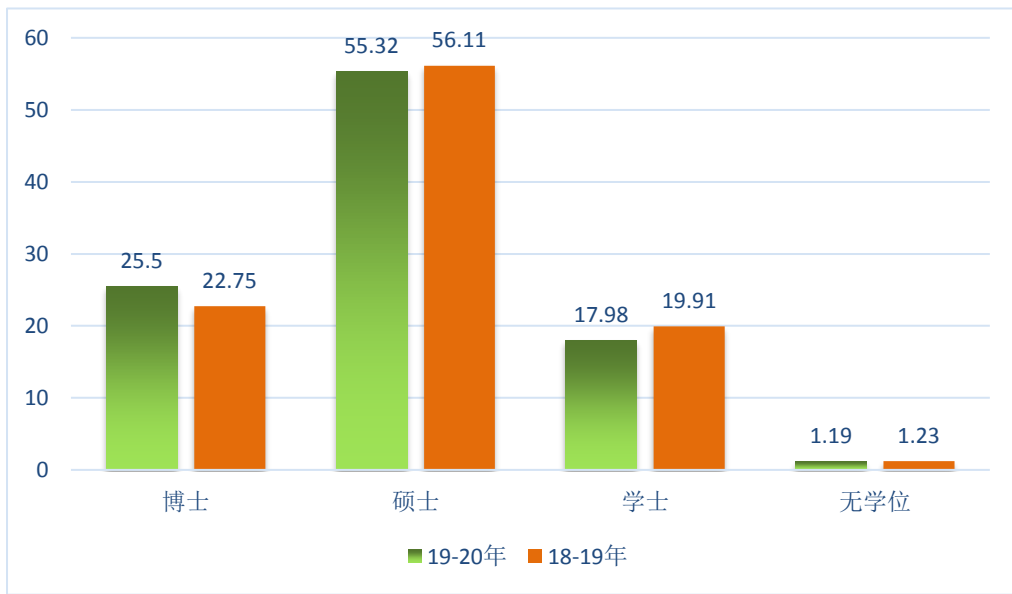


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

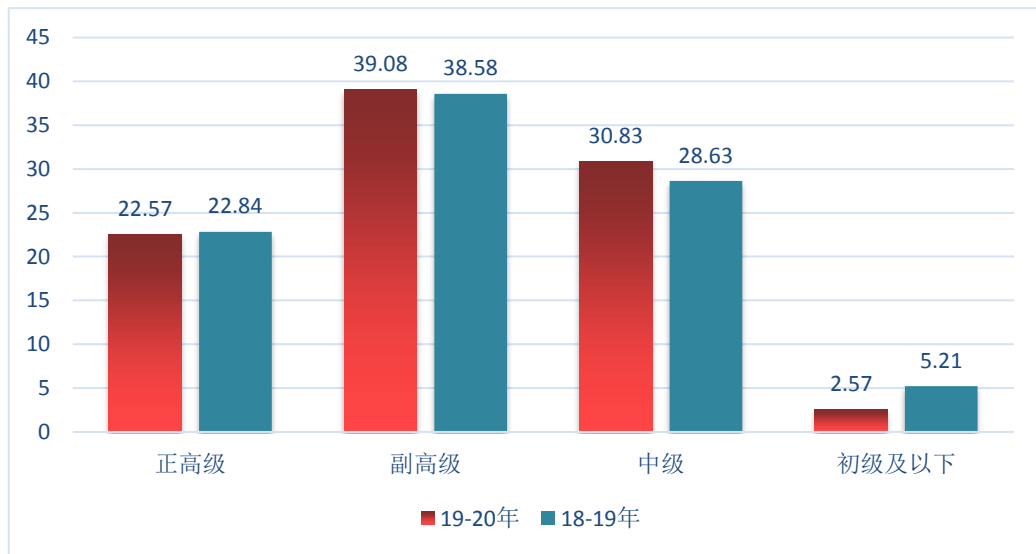


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

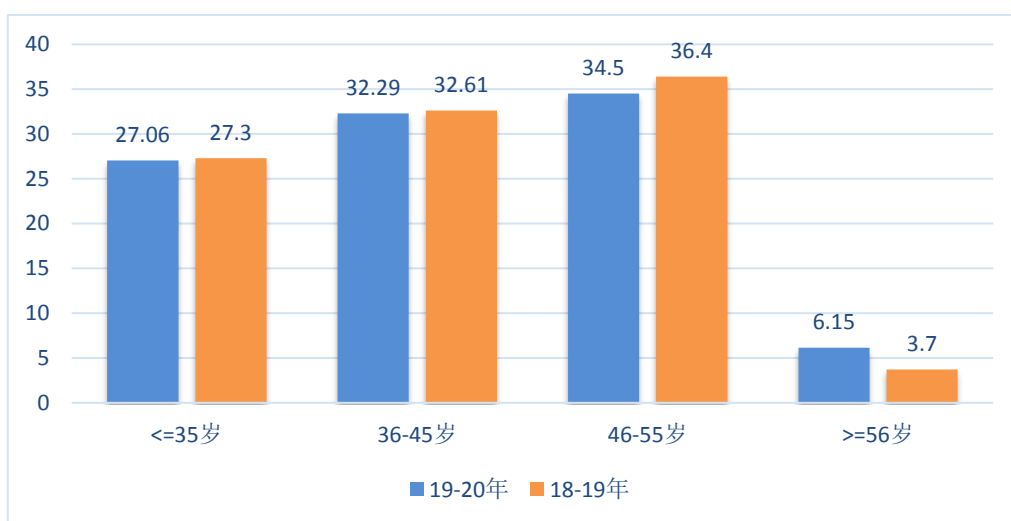


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有中国科学院院士 1 人，新世纪优秀人才 7 人，教育部高校青年教师获奖者 1 人，百千万人才工程入选者 2 人，近一届教育部教指委委员 12 人。省级高层次人才 254 人，其中 2019 年当选 78 人；省级教学名师 3 人。

学校现建设有国家级教学团队 2 个，黄大年式教师团队 1 个，省部级教学团队 4 个，省级高层次研究团队 13 个。

## (二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1162，占总课程门数的 71.38%；课程门次数为 2575，占开课总门次的 63.93%。

正高级职称教师承担的课程门数为 507，占总课程门数的 31.14%；课程门次数为 867，占开课总门次的 21.52%。其中教授职称教师承担的课程门数为 491，占总课程门数的 30.16%；课程门次数为 831，占开课总门次的 20.63%。

副高级职称教师承担的课程门数为 834，占总课程门数的 51.23%；课程门次数为 1785，占开课总门次的 44.31%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 777，占总课程门数的 47.73%；课程门次数为 1599，占开课总门次的 39.70%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 229 人，以我校具有教授职称教师 397 人计，主讲本科课程的教授比例为 57.68%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

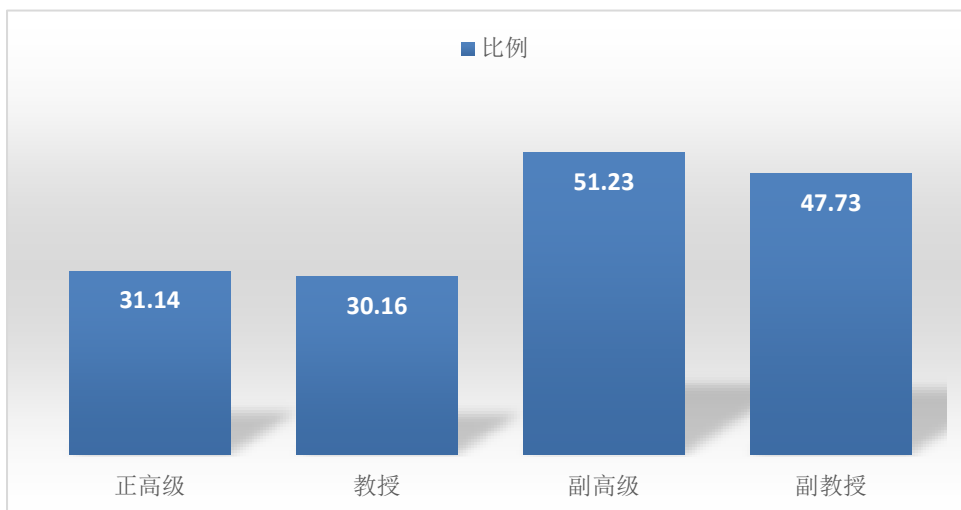


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

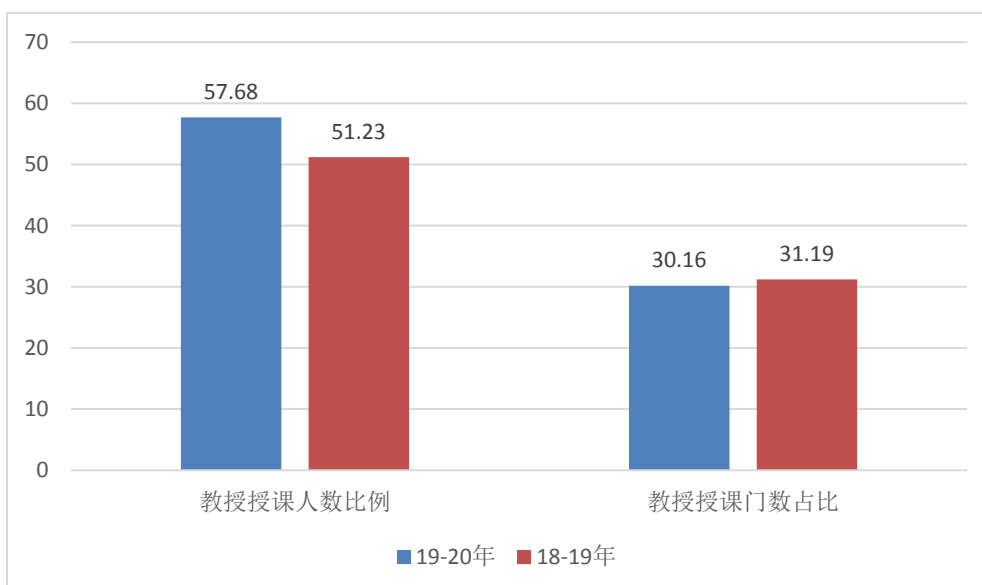


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

本学年主讲本科专业核心课程的教授 111 人，占授课教授总人数比例的 100.00%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 371 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 68.32%。

【注】此表不统计网络授课。

### （三）教学经费投入情况

2019年教学日常运行支出为3412.24万元，本科实验经费支出为2939.06万元，本科实习经费支出为304.7万元。生均教学日常运行支出为1916.02元，生均本科实验经费为1689.79元，生均实习经费为175.19元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

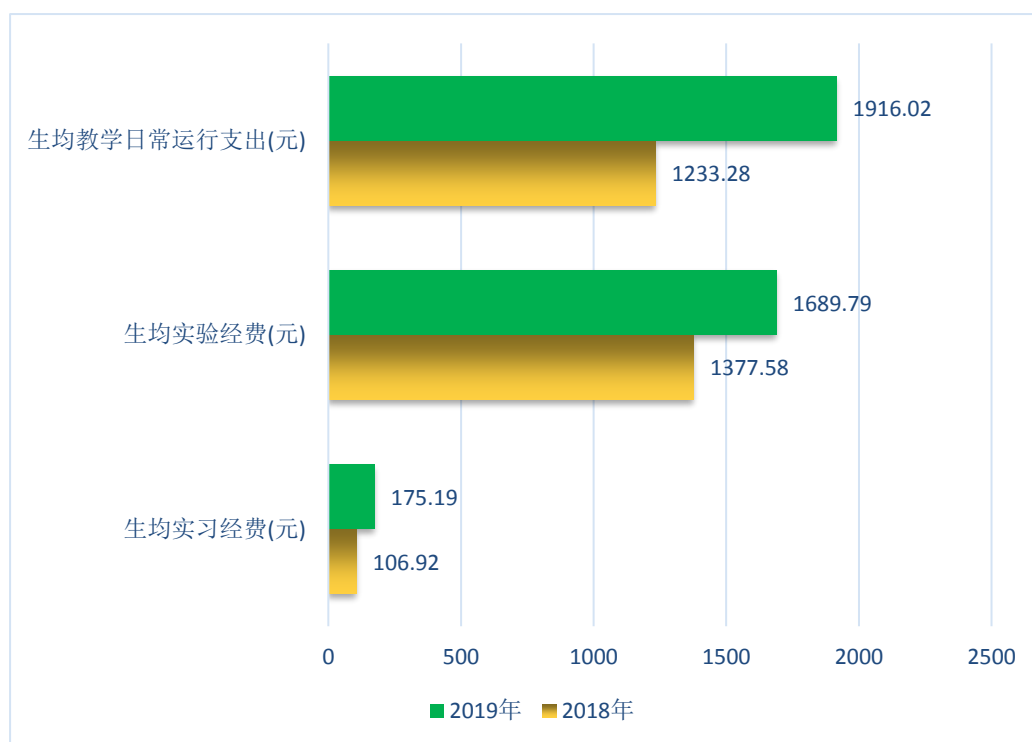


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

### （四）教学设施应用情况

#### 1. 教学用房

根据2020年统计，学校总占地面积178.78万 $m^2$ ，产权占地面积为178.78万 $m^2$ ，学校总建筑面积为77.10万 $m^2$ 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共334995.36 $m^2$ ，其中教室面积109889.96 $m^2$ （含智慧教室面积0.0 $m^2$ ），实验室及实习场所面积87457.42 $m^2$ 。拥有体育馆面积7453.24 $m^2$ 。拥有运动场面积56284.0 $m^2$ 。

按全日制在校生21076人算，生均学校占地面积为84.82（ $m^2$ /生），生均建筑面积为36.58（ $m^2$ /生），生均教学行政用房面积为15.89（ $m^2$ /生），生均

实验、实习场所面积 4.15 (m<sup>2</sup>/生)，生均体育馆面积 0.35 (m<sup>2</sup>/生)，生均运动场面积 2.67 (m<sup>2</sup>/生)。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积(平方米)	生均面积(平方米)
占地面积	1787766.60	84.82
建筑面积	771017.12	36.58
教学行政用房面积	334995.36	15.89
实验、实习场所面积	87457.42	4.15
体育馆面积	7453.24	0.35
运动场面积	56284.0	2.67

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 7.609 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.29 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3741.96 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.17%。

本科教学实验仪器设备 12026 台(套)，合计总值 1.586 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 204 台(套)，总值 6149.49 万元，按本科在校生 17393 人计算，本科生均实验仪器设备值 9118.61 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 8 个。

## 3. 图书馆及图书资源

截至 2020 年 9 月，学校拥有图书馆 4 个，图书馆总面积达到 34932.08m<sup>2</sup>，阅览室座位数 4100 个。图书馆拥有纸质图书 176.44 万册，当年新增 30792 册，生均纸质图书 76.24 册；拥有电子期刊 8.15 万册，学位论文 385.64 万册，音视频 17413.73 小时。2019 年图书流通量达到 2.07 万本册，电子资源访问量 248.56 万次，当年电子资源下载量 235.87 万篇次。

## 4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 40000.0Mbps。校园网出口带宽 10000.0Mbps。网络接入信息点数量 24011 个。电子邮件系统用户数 3548 个。管理信息系统数据总量 153600.0GB。信息化工作人员 23 人。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

进一步推动学校专业结构调整优化和内涵提升, 谋划“四新”建设, 积极调整专业结构, 布局和打造特色优势专业。我校专业现有 5 个入选国家级一流专业、9 个入选省级一流专业。4 个入选“卓越工程人才”计划 2.0 专业, 3 个入选“卓越医生”计划 2.0 专业, 2 个入选“卓越农林人才”计划 2.0 专业。当年学校招生的本科专业 55 个, 停招的校内专业 12 个, 停招的校内专业分别是: 管理科学, 行政管理, 工业设计, 机械工程, 农业资源与环境, 乳品工程, 园林, 水文与水资源工程, 康复治疗学, 麻醉学, 医学检验技术, 针灸推拿学。

我校专业带头人总人数为 67 人, 其中具有高级职称的 59 人, 所占比例为 88.06%, 获得博士学位的 23 人, 所占比例为 34.33%。

2020 级本科培养方案中, 各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2020 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
工学	76.84	22.10	28.73	理学	72.54	13.69	32.22
经济学	79.17	20.83	18.85	农学	76.18	23.82	29.31
医学	68.66	9.62	37.05	管理学	72.50	21.60	23.85

#### (二) 课程建设

我校已建设有 MOOC 课程 4 门。

本学年, 学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1628 门、4028 门次。

近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	0.66	0.92	8.38
	上学年	1.41	0.92	9.34
31-60 人	本学年	24.05	81.73	61.27
	上学年	33.33	76.57	48.73

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
61-90 人	本学年	36.82	5.54	18.77
	上学年	37.89	8.67	18.68
90 人以上	本学年	38.47	11.81	11.58
	上学年	43.45	11.81	7.59

【注】此表不统计网络授课。

### （三）教材建设

认真贯彻落实中共教育部党组关于印发《习近平总书记教育重要论述讲义》的通知要求，面向全体本科生，进一步开好“形势与政策”课，把《讲义》作为必修教材，系统地讲授了习近平总书记关于教育的重要论述，力求老师们深入讲解、学生系统掌握。

立项 6 门符合省情、校情的优质特色教材建设项目；根据教育部、教育厅教材内容排查专项工作要求，组织专家对全校教材进行了全覆盖、分批次、分层次排查和梳理，确保了学校教材站稳中国立场，坚持了正确的政治方向和价值导向。成立青海大学教材选用委员会和青海大学自编教材审核委员会，指导和监督教材的选用、管理、编写、审核等环节的工作，夯实教材管理的主体责任，形成常态化的教材管理长效机制。2019 年，共出版教材 6 种（本校教师作为第一主编）。

### （四）实践教学

#### 1. 实验教学

加强实验、实训、实习教学过程性管理，抽检机械工程学院、基础课教学研究部、农牧学院、化工学院、水电学院共 83 门次实验教学文件准备及实施情况，通过抽检不断完善实施流程，提高实施效果。本学年本科生开设实验的专业课程共计 300 门，其中独立设置的专业实验课程 112 门。

学校有实验技术人员 68 人，具有高级职称 14 人，所占比例为 20.59%，具有硕士及以上学位 40 人，所占比例为 58.82%。

#### 2. 本科生毕业设计（论文）

严格实行论文查重和抽检制度，加强毕业论文（设计）全过程管理，评选 2020 届本科优秀毕业论文（设计）72 篇、优秀指导教师 69 名。本学年共提供了 3184 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 516 名教师参与了本科生



毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 62.60%。平均每位教师指导学生人数为 5.69 人。

### 3. 实习与教学实践基地

投入 155 万元立项教学实践基地 7 个，进一步深化校企“产学研”合作。学校现有校外实习、实训基地 253 个，本学年共接纳学生 7121 人次。

## （五）创新创业教育

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为：团委。开展创业培训项目 200 项，开展创新创业讲座 18 次。设立创新创业奖学金 15.0 万元。

拥有创新创业教育专职教师 7 人，就业指导专职教师 14 人，创新创业教育兼职导师 130 人，组织教师创新创业专项培训 6 场次，至今有 200 人次参加了创新创业专项培训。

设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，众创空间 1 个。

开设创新创业教育课程 34 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 4 门。

本学年学校共立项建设省部级大学生创新创业训练项目 25 个（其中创新 21 个，创业 4 个）。

## （六）教学改革

着眼教学热、痛、难点开展教学研究，立项 34 项教育教学研究项目，其中单列 6 项课程思政研究专项；获批教育部新工科项目 2 项、新农科项目 6 项，开展青海省教学成果奖励申报工作，共推荐 15 项教学成果；获批西北地区教师教学发展研究院青海分院；开展线上教学专题调研；鼓励教师教学投入，奖励教学工作成果 233 项。我校获国家级教学成果奖 1 项。（最近一届）

本学年我校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目 6 项，省部级教学研究与改革项目 26 项，建设经费达 63.10 万元，其中省部级 63.10 万元。

表 8 2019 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
精品在线开放课程（线上一流课程）	1	0	1

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位与特色

各专业人才培养方案严格按照《青海大学本科专业培养方案》和《青海大学人才培养模式改革专业培养方案》的要求，对标对表，提高本科人才培养方案质量。对标《普通高等学校本科专业类教学质量标准》《工程教育专业认证标准》《本科医学教育标准》等，精准定位本科专业人才培养目标，依据《青海大学关于修订 2019 版本科人才培养方案的指导性意见》，以“能力矩阵”“课程导图”优化课程体系，进一步落实院系主体责任，形成行业、企业协同论证机制，高质量完成新版本科人才培养方案的修订工作；遵循优势突出、特色鲜明、新兴交叉、社会急需的原则，在培养目标、课程体系、教学安排和资源配置等方面体现专业特点。注重新文科建设，强化经管类专业，充分发挥人文素质中心、艺术教育中心职能，强化体育、美育、劳动教育，制定《青海大学本科生劳动课管理办法（试行）》，修订《青海大学本科生通识选修课管理办法》，全面提升学生综合素质。

充分尊重各院系的发展历史，发挥各院系的学科优势，基于不同专业办学条件，制定符合我校生源特征的专业培养目标。如藏医学专业紧紧围绕藏区藏医药人才需求，从藏区降分招收当地民族生源，为藏区培养既懂藏医药理论又懂藏医药技术的应用型人才。同时，为了满足社会需要，积极申报藏药学专业。

### （二）专业课程体系建设

根据《青海大学 2020 年本科教育教学建设项目计划》，围绕课程建设，系统推进通识课程、基础课程、慕课及虚拟仿真、一流课程培育和课程思政示范课程五类课程建设项目，共立项建设 81 门课程，并将医学院纳入课程管理模式改革试点单位。出台《青海大学一流本科课程建设实施方案（2020-2025）》，明确了国家、省级一流课程建设目标，突出两性一度课程要求，建立了学校一流课程建设指标体系。2020 年获批国家级一流课程建设项目 6 门，其中：线上一流课程 1 门、线上线下混合式一流课程 3 门、线下一流课程 1 门，社会实践一流课程 1 门，课程获批数量全国排名 165 位，为我省唯一获批高校。

学校各专业平均开设课程 25.34 门，其中公共课 4.15 门，专业课 21.24 门；各专业平均总学时 2963.67，其中理论教学与实验教学学时分别为 2019.00、575.63。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

### **（三）立德树人落实机制**

为落实立德树人根本任务,加强学校学风建设,促进学生健康全面发展,在严格落实《青海大学进一步加强学风建设的实施方案》《青海大学学风建设三年行动计划(2019年-2021年)》的基础上,系统梳理总结学校“十三五”人才培养规划重点任务与指标完成情况,广泛调研、系统分析,完成“十四五”本科人才培养专项规划制定工作;以全面贯彻落实教育部深化本科教育教学改革22条举措为中心任务,提出40条折子工程,全面推进本科教育教学改革,提高人才培养质量。

依托课程主阵地,全面推进三全育人工作。召开青海大学课程思政工作会议,出台《青海大学课程思政建设实施意见》,面向全校所有课程启动课程思政改革,同时对课程思政改革成效显著、课程思政示范案例丰富的20门课程及1个课程群作为第三批“青海大学课程思政示范课程”进行资助建设,着力发挥示范引领作用,打造精品“课程思政”课程;充分发挥思政课在立德树人的主渠道作用,出台《青海大学思想政治理论课教学质量提升计划》促进思政课课堂教学水平全面提升,切实增强大学生对思政课的获得感;不断推动思政教育纵深发展,与新华网签订共建思政教育协同发展中心项目框架协议,在思政课程、课程思政建设、教师培训、资源库以及宣传推广方面协同推动,确保课程思政工作取得实绩。

### **（四）专任教师数量和结构**

学校各专业专任教师生师比最高的学院是藏医学院,生师比为29.73;生师比最低的学院是地质工程系,生师比为12.48;生师比最高的专业是护理学,生师比为313.00;生师比最低的专业是行政管理,生师比为3.80。分专业专任教师情况参见附表2、附表3。

### **（五）实践教学**

学校专业平均总学分171.01,其中实践教学环节平均学分50.56,占比29.57%,实践教学环节学分最高的是临床医学专业99.5,最低的是经济专业19.0。校内各专业实践教学情况参见附表5。

注:实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

## 五、质量保障体系

### （一）校领导情况

学校高度重视人才培养的中心地位，坚决落实立德树人的根本任务，始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，认真学习贯彻落实全国教育大会精神、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，深刻把握习近平总书记讲话的深刻内涵和重大意义，把学校教学工作和人才培养工作作为学校的中心工作，年内召开党委常委会议、校长办公会议和专题工作会议研究教学工作、学生管理工作 21 次，出台《青海大学关于贯彻落实教育部〈深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见〉的实施方案》《青海大学 2020 年本科教育教学建设项目计划》等有关教育教学、人才培养的制度、文件、措施 10 余项，着力推动人才培养质量稳步提升，推动学校内涵发展、特色发展和高质量发展。

我校现有校领导 12 名。其中具有正高级职称 11 名，所占比例为 91.67%，具有博士学位 5 名，所占比例为 41.67%。

### （二）教学管理与服务

#### 1. 深化人才培养模式改革，助推学风建设

持续做好学校“综合”“拔尖”“特色”三大类人才培养模式改革，重点支持金融学专业 CFA 实验班等 10 个创新人才实验班；结合疫情期间在线教学特点，组织学生开展在线优秀笔记评选与展示活动，评出 120 名笔记优秀同学，以多样有效载体促进良好学风形成。

#### 2. 统筹科学谋划，确保在线教学质量同质同效

严格落实教育部“停课不停学、停课不停教”和校党委提出的“疫情期间开展线上教学是特殊时期保证教学进程不中断的有效手段，也是推进教育信息化和混合式教学方法改革的良好契机”的要求，根据“学校统筹部署、院系主体实施、教师自主负责、学生积极配合”的总体方案，先后下发《青海大学关于开展在线教学工作准备的通知》《青海大学关于 2019-2020 学年春季学期开学初教学工作安排的通知》等相关文件，科学谋划、周密部署、多措并举，全面推进了全校在线教学的有序开展，课程在线开课率达 100%，学生到课率稳定在 98.5% 以上，确保了在线教学质量同质同效。

#### 3. 加强宣传引领，提升课堂教学改革新探索

建立疫情期间教学质量监控和教学效果宣传工作机制，围绕在线教学方案设计、在线教学技术指南、在线教学经验分享等方面，通过教务处微信公众号平台

推出文章 30 篇，累计总阅读量 51887 次；开展“思政微课堂”活动，围绕“爱国主义教育、生态与生命教育、社会责任感教育、规则教育、爱与感恩教育”，切实增强疫情防控期间学生思想政治教育工作的针对性和实效性；注重在线教学质量监控，形成《青海大学雨课堂教学运行分析报告》《青海大学在线教学质量学生问卷调查分析报告》《青海大学 2020 学年春季学期本科教学运行报告》三个调查分析报告，全面总结在线教学成效和问题，为下一步全面推广混合式教学改革奠定了良好基础。共发教处字文 167 份、教学简报 43 期、支部党建工作简报 14 期、夏季小学期工作简报 27 期，通知公告 62 份，在微信公众号、网站发布教学信息 600 余条，关注用户 16000 余人，比去年同期增长了 4000 余人。

#### **4. 加强师德师风建设, 做好教师培训培养工作**

开展理论与实践结合、线上线下结合师德师风培训，举办师德培训 10 场，参与 890 人次；完善教师荣誉体系，开展第 36 个教师节庆祝活动，表彰优秀教师、举行宣誓仪式及先进模范访谈，营造尊师重教文化。做好名师培育工作，遴选 8 名教师重点培养，授予 10 名教师名师称号，举办四期名师工作坊，三期教育教学研究沙龙；开展青年教师启航工作，在组织入职培训和素质拓展培训基础上。全年开展教师日常培训 18 场，培训教师 1560 人次。

#### **5. 健全基层教学组织建设, 以赛促教成效显著**

发挥基层教学组织在立德树人、教学研究、人才培养方面的基础性作用，制定出台《青海大学关于加强基层教学组织建设与管理的指导意见（试行）》，利用 3-5 年时间完成全校基层教学组织建设管理工作，并评选若干个校级优秀基层教学组织开展建设；为展现疫情下的中国力量，不断巩固线上教学成果，上半年学校举办课程思政暨混合式教学竞赛，以线上、随堂、集中多种形式进行评选，15 名教师获奖；为夯实教师教学基本功，提高教学水平，下半年开展校级青年教师教学竞赛，18 名教师获奖。在第五届全国青年教师教学竞赛中 4 位教师分获得医科、思政、理科及文科组三等奖，在青海省第八届青年教师教学技能大赛中，我校 4 名教师获第一名，6 名教师取得名次。

#### **6. 以学为中心, 稳步推进学分制改革**

依托学分制，进一步完善主辅修、重新学习、学分互认、选课制等教学管理制度的执行过程和质量，引导学生培养学术兴趣与能力，开发学生学习研究潜力，提升学生学习主动性和自主性。

#### **7. 发挥教学业绩激励作用, 修订教学工作量核算办法**

在原有本科教学工作量核算办法的基础上，根据教育部文件精神将教师创新创业、社会实践、各类竞赛、文体活动、本科生导师和“传帮带”等工作计入教育教学工作量，出台了《青海大学教师基本工作量规定（试行）》。

#### **8. 启用新版综合教务管理系统, 提高教学信息化管理水平**

通过基础数据整理、迁移，功能测试，集中培训等环节，全面启用新版综合教务管理系统；在排课、排考、重新学习、毕业论文管理、调课、教室借用等方面全方位运行使用；将医学院整体纳入新版综合管理系统，实现“一键”“一致”的数据链路，全面提高教务管理效率，提升信息管理效能，推动数字化校园建设。

### **9. 强化统一调度指挥，做好教室日常建设和管理**

强化统筹协调，做好教室日常建设管理工作，完成 269 间多媒体教室安全管理制度上墙工作；对网络广播室，巡考平台，41 间多媒体教室以及智慧教室进行设备改造及升级；87 间智慧教室安装电子门锁；建立校本课程资源库，入库 5 门课程。

### **10. 充分运用省内资源丰富夏季小学期活动**

第十六个夏季小学期紧紧围绕“立足青海话发展、登高望远建新功”为主题，圆满完成了“青大讲堂”学术活动，校级层面举办 15 场学术报告、2 场心理讲座、1 场教学沙龙、4 场名师讲堂、院系组织学术报告 85 场，249 个班级参加实习实践活动。

目前，校级教学管理人员 30 人，其中高级职称 14 人，所占比例为 46.67%；硕士及以上学位 19 人，所占比例为 63.33%。院级教学管理人员 152 人，其中高级职称 99 人，所占比例为 65.13%；硕士及以上学位 117 人，所占比例为 76.97%。教学管理人员获得国家级教学成果奖 1 项。

## **（三）学生管理与服务**

### **1. 积极应对，全力以赴，疫情防控工作取得阶段性成效**

自疫情发生以来，学校及时成立了疫情防控领导小组，召开疫情防控网络会议 20 次，落实各项工作任务；以服务学生、关爱学生、督促学生为己任，认真排查全面掌握学生动态，建立了 17718+18076 名学生信息台账；开展了爱国主义教育、生态与生命教育、社会责任感教育、规则教育、爱与感恩教育；编制了《青海大学预防新冠肺炎疫情防控知识手册》和《入校须知》，开展了宅家抗“疫”及健康祝福万里传系列活动，号召青年团员到社区（农村）发挥“战斗员”“宣传员”“保障员”作用；制定春季分区分期分批开学计划、开学后学生管理工作方案，制定学校《网格化管理实施方案》并有效实施，组织完成了 8476 名学生的核酸检测。学生疫情防控取得阶段性成效。

### **2. 规范学生日常管理，校园平安稳定**

深入贯彻省委书记王建军来我校调研时的讲话精神，以主题班会、主题团日活动为依托，积极开展文明校园创建月、“平安校园建设宣传月”“安全生产月”“安全生产万里行”、爱国主义教育月暨“学讲话精神 做时代新人”主题教育、

新生入学教育、“毒品知识教育”“学宪法 讲宪法”、毕业生离校廉政教育、开学典礼、毕业典礼等活动；重要节日举行了升旗仪式。抓课堂学习秩序，促优良学风建设；抓寝室生活秩序，促良好习惯养成；抓校园文明行为养成，促文明素养提高；创建文明班级，树立样板示范。确保了校园平安稳定。

### **3. 加强辅导员队伍建设，职业能力得到提升**

招录专职辅导员 3 人，师生比 1:198，符合教育部 1:200 要求。根据巡视整改要求，经调研出台了《青海大学进一步加强辅导员队伍建设实施意见》和《青海大学贯彻落实〈教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见〉的实施方案》，将业务培训、技能竞赛、工作研究等有机结合，初步探索了我校辅导员职业能力提升模式。组织参加各级各类培训 12 场次，参训 400 人次，人均 32 课时；举办了辅导员优秀工作案例评选、辅导员素质能力大赛和优秀论文评选活动，开设青海大学辅导员学生工作研究课题，立项 13 项。在全省辅导员能力大赛中 1 人获得二等奖、1 人获得三等奖、2 人获得优秀奖；1 人荣获 2020 年全国高校国家安全教育教学风采展示二等奖，为我省唯一入围选手。辅导员职业能力及荣誉感不断提升。

学校有专职学生辅导员 53 人，其中本科生辅导员 53 人，按本科生数 17393 计算，学生与本科生辅导员的比例为 328:1。学生辅导员中，具有高级职称的 8 人，所占比例为 15.09%，具有中级职称的 9 人，所占比例为 16.98%。学生辅导员中，具有研究生学历的 30 人，所占比例为 56.60%，具有大学本科学历的 18 人，所占比例为 33.96%。

### **4. 规范心理健康教育，工作水平得到提升**

结合疫情防控，开展了学生心理骨干、辅导员、班主任、专业教师培训，共 23 期、1310 人次、276 学时，组织 15 名心理辅导员参加心理咨询师课程培训和心理体验。扩充校内外心理健康教育师资至 7 人，面向 14 个班级开设公修课《大学生心理健康》，开展专题讲座 15 场受众 6000 人次、5 个主题的 19 期团体心理辅导受众 600 人次，咨询 180 人次。开展了第十六届“525”大学生心理防疫文化、“我为青春代言”——大学生积极心理品质培育、“心理文化熏陶”——知识讲堂及心理电影艺术赏析等活动；疫情期间广泛开展心理健康教育宣传、线上心理咨询及专业培训、督导工作，组织全省高校开展心理剧大赛及专业培训，我校获得二等奖 1 项；商议与青海省第三人民医院签订协议，建立心理危机个案转诊绿色通道机制。心理健康教育工作水平明显提升。学校配备专职的心理咨询工作人员 6 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3512.67:1。

### **5. 加强贫困生资助，助学渠道进一步拓宽**

认真落实奖、助工作，建立了贫困生库，对家庭重大事（变）故学生通过摸排发放临时困难补助 42 人、2.1 万元。完成宝钢优秀学生奖学金、校友英才奖

学金等 23 项评选，共资助 8505 人，金额 2456.14 万。助学贷款 6867 人，总金额 4453.4 万，为历年来最多。对湖北籍 524 名学生每人发放了 500 元慰问金，总计 26.2 万。积极争取社会资源，首次设立了顶新康师傅明日朝阳奖学金，每人 4000 元、25 人、10 万元；“好读书”奖学金，每人 300 元、100 人、共计 30 万元；“世全”奖学金，每人 3000 元、5 人、1.5 万元。进一步拓宽了资助渠道。

#### 6. “以生为本”，服务渠道进一步拓宽

通过整合线上、线下校园办事业务，建设了一站式学生办事大厅，提供方便、快捷服务，为学生排忧解难。省委书记王建军、省直机关观摩团等参观后给予高度评价。整合校内外资源，依托各院系、学生社团等大力开展易班建设，提供“思想教育、教育教学、生活服务、文化娱乐”的网络互动示范社区。举办了重温历史记忆、传承红色圣火，争做时代新人；青海大学“并不易班”等系列主题活动，在全省高校中我校易班共建指数位居第一，活跃指数 6700000，且多次登上易班网站新闻头条。进一步拓宽了服务学生的渠道。

### （四）质量监控

#### 1. 教学督导

学校坚持期初、期中教学检查制度，定期召开工作通报会；制定了青海大学教学信息员制度，定期召开信息员大会，切实将三级听课制度落到实处；开展回归课堂、寻找金课活动，并由校督导组持续对课堂教学质量进行督查。树立“本科教学质量第一”理念，狠抓毕业论文（设计）质量。对全校 2020 届本科毕业论文（设计）进行了中期检查，共抽查 182 名学生的毕业论文（或设计）前期完成的相关工作及其进展情况，抽查率为 5.48%。全部做到一人一题，因为新冠肺炎疫情无法开展前期选题所进行的实验（试验）和社会调研而变更题目的学生 140 人，选题变更率 4.22%。抽查了全校 14 个院系（部、中心）2019~2020 学年春季学期承担的 56（班）门次课程的考试试卷。听课率达到 96.78%，在线督导听课覆盖所有的教学院系（部、中心），听课 482 门次，共 732 人次。重点突出对“新开课”和“开新课”的新入职青年教师 48 人次，12 门课进行了教学督导。

学校有专职教学质量监控人员 5 人。具有高级职称的 5 人，所占比例为 100.00%，具有硕士及以上学位的 2 人，所占比例为 40.00%。学校专兼职督导员 31 人。本学年内督导共听课 1605 学时，校领导听课 22 学时，中层领导干部听课 975 学时，本科生参与评教 156607 人次。

#### 2. 学校自评

建成了校内本科教学基本状态数据库，实现了本科教学状态常态监测。根据



国务院教育督导委员会办公室要求，完成了 2020 年度高等教育质量监测国家数据平台的信息填报工作，形成了《青海大学 2019-2020 学年本科教学基本状态数据分析报告》，并及时向校领导、职能处室和教学院系（部）提供，作为学校建设规划、专业建设和教育教学改革的重要依据。根据新时期新工科建设要求和工程教育专业认证协会最新相关文件，组织编印了《青海大学工程教育专业认证指南（2020 版）》，实现了工科院系负责人、教学管理人员和专业负责人人手一册。该指南分认证标准与程序、工作办法、工作指南、工作用表和历年工程教育认证通过名单五个部分，对于大力推进我校工程教育专业认证提供了参考依据和便利条件。

为了进一步推进国家和省级一流专业建设工作，组织校内专家分三组分别对材料成型及控制工程、电气工程及其自动化、计算机科学与技术三个国家级一流本科专业，临床医学、中医学、经济学三个省级一流本科专业开展了评估，同时对服务于该六个专业的材料成型及控制工程教研室等 10 个教研室，电工电子学、等 18 门课程和青海圣诺光电科技有限公司等 4 个校外实习基地开展了评估，显著增强了专业建设的质量意识和问题意识，为专业办学水平和人才培养质量的不断提升提供了有力保障。

## 六、学生学习效果

### （一）毕业情况

2020 年共有本科毕业生 4050 人，实际毕业人数 3927 人，毕业率为 96.96%，学位授予率为 96.38%。

### （二）就业情况

深入贯彻落实省委省政府和校党委关于做好毕业生就业工作部署，把“稳就业”“保就业”放在突出位置，完善就业工作体系，全员参与、精准发力，拓展就业空间，开展精准就业指导、就业帮扶、未就业持续服务和三级就业核查等措施，力促毕业生充分就业。首次借助第三方就业平台以单独、联办形式开展 7 场线上双选会。2020 年入伍学生 62 人，认定教师资格证 130 人。完成就业指导课 1944 学时，我处 7 人承担了 20.66%的教学量。王西宁同学荣获 2020 年度青海省“爱我国防”大学生主题演讲大赛第一名。首届青海省高校大学生就业创业大赛暨首届西北四省区大学生就业创业大赛省赛中获得一等奖两名，二等奖一名，三等奖两名和优秀组织奖，5 位教师获得优秀指导教师。截至 2020 年 8 月

31日，学校应届本科毕业生总体就业率达91.16%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占64.94%。升学545人，占13.88%，其中出国（境）留学15人，占0.42%。确保了毕业生就业率稳定。

### **（三）转专业与辅修情况**

本学年，转专业学生95名，占全日制在校本科生数比例为0.55%。辅修的学生160名，占全日制在校本科生数比例为0.92%。

## **七、特色发展**

### **（一）建立了对口支援模式下的夏季小学期制**

自2005年以来，学校依托对口支援优势，改革传统学期制度，充分利用“夏都”——西宁夏季凉爽的气候特点和东部高校专家、教授暑期休假时间“柔性引智”，增设了为期两周的夏季小学期。对口支援高校共选派包括诺贝尔奖获得者杨振宁教授在内的百余名专家、教授在夏季小学期期间来我校开展教学和学术交流，使边远西部地区的高原学子不出家门就能同步享受清华大学等一流高校优质教育资源、不出家门就能领略国内外一流大师的风采，促进了人员的频繁往来，打破了长期以来的封闭办学，搭建起了与国内外学者互动交流的桥梁，拓展了广大教师的学术视野，提升了教学科研能力。

### **（二）构建了“五位一体”的藏医药本科人才培养体系**

藏医药学历史悠久、博大精深、体系完整，是世界四大传统医学之一，也是中华民族医学宝库中一颗璀璨的明珠。全国仅有2所藏医药学高等院校，我校是唯一集藏医药学本科、硕士、博士、留学生教育为一体的院校，肩负着传承发展藏医药文化、培养藏医药人才、创新发展藏医药学科的历史使命。经过多年的探索与实践，构建了符合藏医药人才培养的产、学、研、医、文化“五位一体”的本科人才培养体系。

## **八、存在问题及改进计划**

### **（一）专业认证工作整体进展缓慢**

目前，学校临床医学和中医学专业开始加紧做好接受教育部相关认证委员会的认证工作，材料成型及控制、电气工程及其自动化和计算机科学与技术等国家

一流专业正在积极推进专业认证工作。但总体来说，一定程度上还存在着对专业认证工作重视不够，对专业认证的目的、意义认识不够到位，对认证标准把握不够精准等问题，认证工作整体推进缓慢，工作缺乏实质性进展。

**主要原因：**一是对专业认证工作的目标、内涵的理解和认识不够到位、不够深入，更多停留在认识层面、概念层面，缺乏工作的统筹和主动性；二是对专业认证工作顶层设计不够，综合投入不足，人财物等综合保障跟进不到位，缺乏具体有效的指导和措施；三是院系的积极性、主动性、创造性不够，没有完全树立主体责任意识，对专业“建设”的用力不够，在专业内涵、专业特色、专业实力建设方面尚有差距，支撑条件、教学过程与改革、管理制度、专业地位与特色、质量评价等方面有待加强。

### **改进计划：**

1. 加大培训力度，切实提高思想认识。有计划、有目标、有针对性地组织专业带头人和教师参加校内外专业认证工作的培训、学习和调研工作，邀请专家来校对专业认证工作进行辅导和培训，使各级领导、专业负责人和广大师生对专业认证发展的趋势、体系、标准和专业认证程序有充分的了解，充分认识到专业认证的目的和重要意义，开阔专业建设思路，明晰工作着力点。

2. 加强顶层设计，完善校内评估体系。全面落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，通过“废改立”进一步完善校内评估体系和评估机制。改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。突出思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等。充分发挥评估的指挥棒作用，成熟一个，认证一个。

3. 加大投入，统筹推进。加大对专业认证的投入，提高服务保障水平。加强政策倾斜、加大投入，有力有序有效推进，对于国家级和省级一流专业给予重点支持，加快补齐短板，强化特色，提高实力，力争相关专业通过专业认证，并在校内起到引领示范作用。

## **（二）内涵建设需要进一步加强**

面对新时代新形势新要求，本科教育仍然存在一些带有普遍性的突出问题。理念相对滞后，面对新一轮科技革命和产业变革，仍然存在因循守旧的现象，知识体系、教育模式、育人机制、管理制度等缺乏创新，专业设置、课程内容、教学方式、技术手段等内涵建设有待进一步加强。

**主要原因：**一是存在惯性思维，主动性不够。对“三全育人”在人才培养过程中的极端重要性认识不足，传统的惯性思维依然存在，全员育人、全程育人、全方位育人需要加强；二是体育美育劳动教育不够，人才培养模式有待改进，实

践教育体系有待完善，教育教学研究质量有待提升，教学研究成果亟待转化。三是课程思政改革工作需要进一步加强。

### **改进计划：**

1. 提升专业内涵建设质量。紧扣国家和青海地方经济社会发展需求，结合教育部“新工科、新农科、新医科、新文科”建设要求，以《青海大学一流专业建设方案》为抓手，进一步推动学校专业结构调整优化和内涵提升，布局建设储能科学与工程专业，重点支持建设国家级、省级一流专业建设点，引导各专业明确定位、强化特色、提升质量、合理优化资源配置，做强主干专业，打造特色优势专业。积极推进临床医学、中医学、材料成型与控制工程等专业认证工作。

2. 加强体育美育劳动教育。充分发挥学校体育部、人文素质教育中心、艺术教育中心职能，严格落实《青海大学本科生通识选修课管理办法（修订）》《青海大学美育工作实施细则》《青海大学本科生劳动课管理办法（试行）》等相关制度，召开学校体育美育劳动教育工作研讨会，创新工作思路和举措，构建德智体美劳全面培养的教育体系，全面提高学生综合素质。

3. 稳步推进人才培养模式改革。在做好学校“综合”“拔尖”“特色”三大类人才培养体系的基础上，主动服务地方经济社会与发展，深化与西部矿业、国家电网开展的“订单式”人才培养模式改革，提升与玉树州人民政府免费医学生培养质量；充分发挥对口支援高校优势，进一步扩大联合培养本科生高校和专业范围；在“1+2+1”培养模式的基础上，积极与新西兰奥克兰大学对接，加速推进国际化联合人才培养模式改革。

4. 完善实践教学体系。出台《青海大学学科竞赛级别等次划分目录》，立项15-20项大学生学科竞赛项目，逐步形成有院系特色的“一院一品”学科竞赛体系；探索建立教学实践基地认定、评估和考核机制，立项7-10项教学实践基地建设项目，完成对2019年立项项目的验收；规范实践教学环节，对实验、实习、实训教学进行科学化、常态化管理，提高实践教学质量；利用本科毕业论文（设计）管理系统，做好2021届本科毕业论文（设计）全过程信息化管理。

5. 提升教育教学研究质量及成果转化。加强高等教育研究中心职能，加大教育教学研究项目管理改革，推行共享式项目建设中期汇报模式，强化教学研究成果的实践推广应用，以“教育教学研究沙龙”活动为载体，做好优秀项目的宣传推广工作。持续以项目建设推进新工科和新农科建设，加强立项项目的过程管理，提升项目建设质量；高度关注新文科和新医科研究与改革实践项目，提前谋划和培育新文科实践项目。将院系的教学质量监控形成小型闭环，让学生评教和教师评学的数据，成为提升教学质量的第一手数据，做好评教数据的精准分析和及时反馈。

6. 全力做好课程思政改革工作。依托青海大学新华社思政教育协同发展中

心，在全面推动课程思政改革的基础上，重点围绕生态学、医学等一流学科、特色学科打造系列课程，形成我校独有的课程思政名片；举办课程思政教师能力提升培训周活动，按照“专家讲授+小组实践+重点指导+成果形成+推广宣传”的培训模式，凝结形成一批可供全国示范推广的改革成果；按照“做优基础平台课、做精专业实践课程、做大创新选修课”的改革思路，全面推进课程思政校、院两级示范课程立项建设工作，加强分享交流、发挥改革引领。

## 附录

### 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 82.53%
2. 教师数量及结构
  - (1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1090	/	172	/
职称	正高级	246	22.57	42	24.42
	其中教授	242	22.20	18	10.47
	副高级	426	39.08	70	40.70
	其中副教授	403	36.97	3	1.74
	中级	336	30.83	56	32.56
	其中讲师	329	30.18	2	1.16
	初级	28	2.57	4	2.33
	其中助教	27	2.48	2	1.16
	未评级	54	4.95	0	0.00
最高学位	博士	278	25.50	31	18.02
	硕士	603	55.32	36	20.93
	学士	196	17.98	74	43.02
	无学位	13	1.19	31	18.02
年龄	35 岁及以下	295	27.06	35	20.35
	36-45 岁	352	32.29	92	53.49
	46-55 岁	376	34.50	32	18.60
	56 岁及以上	67	6.15	13	7.56

## (2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师 型教师	具有行业 企业背景 教师
020101	经济学	34	7.68	0	4	5
020301K	金融学	18	19.06	1	0	0
020401	国际经济与贸易	11	18.00	0	4	0
070302	应用化学	14	23.64	6	0	0
071002	生物技术	11	35.45	4	0	0
071004	生态学	11	13.18	2	1	0
080202	机械设计制造及其自动化	20	14.05	1	0	0
080203	材料成型及控制工程	12	16.83	3	3	0
080204	机械电子工程	9	17.78	1	1	1
080205	工业设计	4	8.25	0	0	0
080206	过程装备与控制工程	7	37.57	0	0	0
080401	材料科学与工程	19	21.84	9	0	0
080404	冶金工程	11	25.00	1	1	0
080414T	新能源材料与器件	16	16.94	2	0	2
080601	电气工程及其自动化	18	39.83	5	4	5
080801	自动化	14	25.00	2	0	0
080901	计算机科学与技术	34	18.35	10	3	3
081001	土木工程	34	23.21	9	10	13
081003	给排水科学与工程	8	20.13	1	0	1
081101	水利水电工程	28	22.79	9	1	3
081201	测绘工程	11	14.73	1	4	1
081301	化学工程与工艺	23	17.39	4	1	0
081304T	能源化学工程	5	6.60	0	0	0
081401	地质工程	11	15.73	3	0	2
081403	资源勘查工程	16	10.25	7	2	2
082502	环境工程	7	24.29	0	0	0
082503	环境科学	8	19.38	3	0	0
082504	环境生态工程	10	16.80	5	0	0
082701	食品科学与工程	15	15.33	5	0	1
082802	城乡规划	11	16.18	0	3	3
083001	生物工程	12	15.08	1	0	0
090101	农学	13	5.85	1	4	0
090102	园艺	9	9.78	3	1	0
090103	植物保护	5	14.80	4	0	0
090201	农业资源与环境	5	7.00	1	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师 型教师	具有行业 企业背景 教师
090301	动物科学	17	12.12	3	0	1
090401	动物医学	31	13.58	7	5	2
090501	林学	10	13.30	1	0	0
090701	草业科学	26	13.77	5	0	0
100201K	临床医学	66	22.33	7	5	2
100202TK	麻醉学	1	95.00	0	0	0
100203TK	医学影像学	2	62.00	1	0	0
100301K	口腔医学	1	132.00	0	0	0
100401K	预防医学	17	20.06	3	0	0
100501K	中医学	15	29.67	3	0	0
100503K	藏医学	34	26.24	11	1	0
100701	药学	20	8.35	1	0	0
100801	中药学	10	16.80	2	0	0
101001	医学检验技术	4	20.25	0	0	0
101005	康复治疗学	1	36.00	0	0	0
101101	护理学	1	313.00	1	0	0
120101	管理科学	4	9.25	0	0	1
120102	信息管理与信息系统	10	11.70	0	0	0
120103	工程管理	8	35.88	2	1	2
120201K	工商管理	15	6.00	2	3	1
120203K	会计学	15	17.33	2	0	0
120204	财务管理	6	25.00	1	0	0
120206	人力资源管理	6	6.67	0	1	0
120402	行政管理	10	3.80	0	0	0
120801	电子商务	1	147.00	0	0	0
120901K	旅游管理	10	23.40	0	1	0



附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020101	经济学	34	13	77.00	14	5	3	20	11
020301K	金融学	18	4	100.00	9	5	1	12	5
020401	国际经济与贸易	11	2	100.00	6	3	0	8	3
070302	应用化学	14	2	100.00	5	7	6	3	5
071002	生物技术	11	3	100.00	8	0	9	1	1
071004	生态学	11	4	100.00	4	3	7	4	0
080202	机械设计制造及其自动化	20	5	80.00	10	5	1	14	5
080203	材料成型及控制工程	12	4	100.00	5	3	4	7	1
080204	机械电子工程	9	3	100.00	3	3	1	7	1
080206	过程装备与控制工程	7	1	100.00	4	2	0	6	1
080401	材料科学与工程	19	2	50.00	6	11	11	7	1
080404	冶金工程	11	2	50.00	4	5	3	8	0
080414T	新能源材料与器件	16	1	100.00	3	11	5	10	1
080601	电气工程及其自动化	18	5	100.00	5	7	4	12	2
080801	自动化	14	2	100.00	7	5	2	6	6
080901	计算机科学与技术	34	2	100.00	7	25	7	27	0
081001	土木工程	34	4	100.00	15	12	10	18	6
081003	给排水科学与工程	8	0	--	2	6	0	5	3
081101	水利水电工程	28	5	80.00	7	16	8	17	3
081102	水文与水资源工程	1	0	--	0	1	1	0	0
081201	测绘工程	11	3	100.00	3	5	3	5	3
081301	化学工程与工艺	23	7	100.00	7	8	6	8	9
081302	制药工程	7	3	100.00	0	4	1	5	1
081304T	能源化学工程	5	0	--	2	3	2	2	1
081401	地质工程	11	2	100.00	1	8	6	5	0
081403	资源勘查工程	16	1	0.00	5	10	12	4	0
082502	环境工程	7	0	--	4	3	1	4	2
082503	环境科学	8	1	100.00	7	0	4	4	0
082504	环境生态工程	10	1	100.00	4	5	4	6	0
082701	食品科学与工程	15	4	100.00	3	8	6	7	2
082802	城乡规划	11	1	100.00	2	7	1	6	4
083001	生物工程	12	3	100.00	6	3	7	5	0
090101	农学	13	5	80.00	5	3	3	5	5
090102	园艺	9	2	50.00	3	4	5	3	1
090103	植物保护	5	1	100.00	2	2	4	0	1
090201	农业资源与环境	5	2	100.00	2	1	2	3	0
090301	动物科学	17	10	90.00	5	2	7	6	4

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
090401	动物医学	31	13	92.00	10	8	11	17	3
090501	林学	10	4	75.00	4	1	2	5	3
090701	草业科学	26	11	91.00	11	3	12	12	2
100201K	临床医学	66	16	75.00	27	23	18	33	15
100202TK	麻醉学	1	0	--	1	0	0	1	0
100203TK	医学影像学	2	0	--	1	1	1	1	0
100301K	口腔医学	1	0	--	0	1	1	0	0
100401K	预防医学	17	5	80.00	5	7	3	12	2
100501K	中医学	15	5	100.00	5	5	2	11	2
100503K	藏医学	34	7	86.00	19	8	23	8	3
100701	药学	20	7	0.00	6	7	3	14	3
100801	中药学	10	1	100.00	4	4	5	2	3
101001	医学检验技术	4	1	0.00	2	0	0	3	1
101005	康复治疗学	1	0	--	1	0	0	1	0
101101	护理学	1	0	--	0	1	0	1	0
120101	管理科学	4	2	50.00	1	1	2	2	0
120102	信息管理与信息系统	10	2	100.00	5	3	1	7	2
120103	工程管理	8	1	100.00	5	2	1	5	2
120201K	工商管理	15	2	50.00	6	7	4	9	2
120203K	会计学	15	2	100.00	3	9	1	9	5
120204	财务管理	6	1	100.00	1	4	1	4	1
120206	人力资源管理	6	2	100.00	2	2	2	3	1
120402	行政管理	10	1	100.00	5	4	1	8	1
120801	电子商务	1	0	--	0	1	0	0	1
120901K	旅游管理	10	2	100.00	2	6	1	7	2

### 3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
67	55	行政管理,能源化学工程,工业设计,机械电子工程,乳品工程,生态学,水文与水资源工程,工程管理,新能源材料与器件,康复治疗学,口腔医学	管理科学,行政管理,工业设计,机械工程,农业资源与环境,乳品工程,园林,水文与水资源工程,康复治疗学,麻醉学,医学检验技术,针灸推拿学

4. 全校整体生师比 18.35, 各专 业生师比参见附表 2
  5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 32900.00
  6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 3741.96
  7. 生均图书 (册) 76.24
  8. 电子图书 (册) 81498
  9. 生均教学行政用房 (平方米) 15.89, 生均实验室面积 (平方米) 1.85
  10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 1916.02
  11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 5287.53
  12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 1689.79
  13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 175.19
  14. 全校开设课程总门数 1698
- 注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门
15. 实践教学学分占总学分比例 (按学科门类、专业) (按学科门类统计参见表 6)

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020101	经济学	13.0	6.0	0.0	11.88	4	3	13
020301K	金融学	17.0	27.0	0.0	27.5	2	5	90
020401	国际经济与贸易	13.0	14.5	0.0	17.19	2	1	13
070302	应用化学	20.0	22.5	0.0	26.56	4	4	13
071002	生物技术	14.0	28.0	0.0	26.25	2	14	13
071004	生态学	22.0	18.5	0.0	25.31	1	1	13
080201	机械工程	30.0	23.86	0.0	33.66	0	0	13
080202	机械设计制造及其自动化	28.0	19.2	0.0	29.5	0	5	159
080203	材料成型及控制工程	30.0	15.8	0.0	28.62	0	11	143
080204	机械电子工程	28.0	19.3	0.0	29.56	0	5	189
080205	工业设计	25.0	22.0	0.0	29.38	0	4	233
080206	过程装备与控制工程	24.0	16.5	0.0	25.31	3	4	13
080401	材料科学与工程	28.0	20.4	0.0	30.25	0	5	443
080404	冶金工程	24.0	23.03	0.0	29.39	0	4	250
080414T	新能源材料与器件	24.0	25.4	0.0	30.87	4	0	13
080601	电气工程及其自动化	24.0	18.5	0.0	26.56	7	8	390
080801	自动化	27.0	18.0	0.0	28.12	4	3	13
080901	计算机科学与技术	27.0	36.0	0.0	39.38	0	4	162
081001	土木工程	27.0	12.5	0.0	24.69	5	17	349

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
081003	给排水科学与工程	30.5	14.0	0.0	27.81	5	3	57
081101	水利水电工程	22.5	16.5	0.0	24.38	3	13	339
081102	水文与水资源工程	24.0	16.5	0.0	25.31	0	0	13
081201	测绘工程	21.5	26.0	0.0	29.69	1	9	127
081301	化学工程与工艺	21.0	19.0	0.0	25.0	4	8	274
081302	制药工程	18.0	19.0	0.0	23.12	1	3	13
081304T	能源化学工程	21.0	19.0	0.0	25.0	3	1	13
081401	地质工程	29.0	21.0	0.0	31.25	1	5	180
081403	资源勘查工程	26.0	22.5	0.0	30.31	2	4	172
082502	环境工程	25.0	16.0	0.0	25.62	4	2	102
082503	环境科学	21.0	19.0	0.0	25.0	3	6	13
082504	环境生态工程	21.0	21.5	0.0	26.56	0	6	13
082701	食品科学与工程	30.0	18.0	0.0	30.0	0	10	154
082704	乳品工程	26.0	21.0	0.0	29.38	0	0	13
082802	城乡规划	34.0	48.0	0.0	41.0	3	3	112
083001	生物工程	22.5	17.5	0.0	25.0	0	8	13
090101	农学	20.0	24.0	0.0	27.5	0	0	13
090102	园艺	22.0	23.0	0.0	28.12	0	0	13
090103	植物保护	21.0	25.0	0.0	28.75	0	0	13
090201	农业资源与环境	23.0	24.0	0.0	29.38	0	0	13
090301	动物科学	34.0	18.0	0.0	32.5	0	6	434
090401	动物医学	27.0	23.0	0.0	31.25	0	4	93
090501	林学	22.0	20.0	0.0	26.25	0	6	218
090502	园林	25.0	27.0	0.0	32.5	0	0	13
090701	草业科学	25.0	19.0	0.0	27.5	0	2	103
100201K	临床医学	49.0	50.5	0.0	39.48	4	8	794
100202TK	麻醉学	49.0	48.5	0.0	39.39	2	2	85
100203TK	医学影像学	49.0	41.5	0.0	38.19	0	0	13
100301K	口腔医学	49.0	46.0	0.0	40.69	1	2	39
100401K	预防医学	42.0	37.0	0.0	34.35	3	4	115
100501K	中医学	48.0	31.0	0.0	32.24	4	2	77
100502K	针灸推拿学	48.0	39.5	0.0	35.43	0	2	65
100503K	藏医学	50.0	23.0	0.0	36.5	0	8	151
100701	药学	19.0	30.0	0.0	28.16	0	0	13
100801	中药学	19.0	30.5	0.0	27.2	0	0	13
101001	医学检验技术	49.0	23.0	0.0	42.6	1	0	13
101005	康复治疗学	49.0	25.5	0.0	41.74	1	1	49

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
101101	护理学	48.0	24.5	0.0	39.84	2	4	169
120101	管理科学	13.0	25.5	0.0	24.06	0	0	13
120102	信息管理与信息系统	13.0	26.5	0.0	24.69	4	0	13
120103	工程管理	28.0	16.0	0.0	27.5	2	1	18
120201K	工商管理	13.0	24.0	0.0	23.12	3	4	13
120203K	会计学	13.0	26.5	0.0	24.69	1	2	173
120204	财务管理	13.0	24.0	0.0	23.12	1	3	178
120206	人力资源管理	13.0	23.5	0.0	22.81	0	0	13
120402	行政管理	13.0	23.0	0.0	22.5	0	2	13
120801	电子商务	13.0	30.5	0.0	27.19	4	1	13
120901K	旅游管理	13.0	23.0	0.0	22.5	0	3	13
全校校均	/	26.42	24.14	0.00	29.57	2.24	3	93

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）  
附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
120901K	旅游管理	2436.00	78.33	21.67	82.76	17.24	160.00	68.75	20.63
120801	电子商务	2436.00	78.65	21.35	77.83	22.17	160.00	69.06	20.31
120402	行政管理	2480.00	77.42	22.58	94.19	5.81	160.00	78.13	21.88
120206	人力资源管理	2436.00	77.67	22.33	82.43	17.57	160.00	68.13	21.25
120204	财务管理	3190.00	79.94	20.06	65.20	34.80	160.00	75.00	25.00
120203K	会计学	3190.00	80.94	19.06	63.95	36.05	160.00	76.25	23.75
120201K	工商管理	2436.00	77.67	22.33	82.10	17.90	160.00	68.13	21.25
120103	工程管理	3308.00	83.31	16.69	61.00	10.22	160.00	80.00	20.00
120102	信息管理与信息系统	2436.00	78.65	21.35	80.46	19.54	160.00	69.06	20.31
120101	管理科学	3250.00	84.25	15.75	63.26	36.74	160.00	80.00	20.00
101101	护理学	2552.00	91.38	8.62	70.65	20.73	182.00	66.48	7.14
101005	康复治疗学	2469.00	91.09	8.91	69.02	22.07	178.50	65.27	7.28

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
101001	医学检验技术	2306.00	90.46	9.54	68.69	21.77	169.00	63.31	7.69
100801	中药学	3074.00	88.16	11.84	68.48	19.68	182.00	76.92	11.54
100701	药学	2890.00	88.65	11.35	68.10	20.55	174.00	77.01	10.92
100503K	藏医学	2998.00	65.31	34.69	80.45	19.55	200.00	40.50	21.00
100502K	针灸推拿学	3676.00	86.67	13.33	67.79	18.88	247.00	69.23	11.34
100501K	中医学	3640.00	87.03	12.97	71.68	15.36	245.00	69.39	11.02
100401K	预防医学	3488.00	87.50	12.50	66.83	19.64	230.00	70.87	10.87
100301K	口腔医学	3453.00	92.59	7.41	66.12	26.47	233.50	72.59	6.42
100203TK	医学影像学	3512.00	92.71	7.29	68.74	23.97	237.00	73.00	6.33
100202TK	麻醉学	3705.00	93.09	6.91	67.21	25.88	247.50	74.14	6.06
100201K	临床医学	3786.00	93.24	6.76	66.96	26.28	252.00	74.60	5.95
090701	草业科学	3030.00	80.46	19.54	60.92	10.36	160.00	76.88	23.13
090502	园林	3030.00	74.65	25.35	57.03	14.26	160.00	70.00	30.00
090501	林学	3048.00	82.68	17.32	61.94	10.50	160.00	79.38	20.63
090401	动物医学	3112.00	78.92	21.08	57.33	11.83	160.00	74.38	25.63
090301	动物科学	3156.00	79.72	20.28	54.75	9.13	160.00	75.00	25.00
090201	农业资源与环境	3002.00	81.88	18.12	60.23	12.79	160.00	78.75	21.25
090103	植物保护	2974.00	81.71	18.29	61.47	13.32	160.00	78.75	21.25
090102	园艺	2988.00	79.65	20.35	62.72	12.05	160.00	76.25	23.75
090101	农学	2960.00	79.46	20.54	62.70	12.97	160.00	76.25	23.75
083001	生物工程	3075.00	73.01	26.99	63.09	9.11	160.00	72.50	27.50
082802	城乡规划	4124.00	79.44	20.56	51.21	20.85	200.00	77.00	23.00
082704	乳品工程	3158.00	78.21	21.79	58.52	10.13	160.00	72.50	27.50
082701	食品科学与工程	3146.00	77.62	22.38	57.98	8.65	160.00	71.88	28.13
082504	环境生态工程	3272.00	82.21	17.79	61.86	11.55	160.00	80.00	20.00
082503	环境科学	3154.00	76.22	23.78	60.88	9.64	160.00	78.13	21.88
082502	环境工程	3182.00	81.90	18.10	65.93	34.07	160.00	79.38	20.63
081403	资源勘查	2401.00	71.89	28.11	81.97	15.33	160.00	71.88	28.13

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
	工程								
081401	地质工程	2208.00	81.16	18.84	84.78	15.22	160.00	80.63	19.38
081304T	能源化学工程	3258.00	87.48	12.52	66.05	33.95	160.00	84.06	15.94
081302	制药工程	3196.00	89.99	10.01	68.09	31.91	160.00	87.50	12.50
081301	化学工程与工艺	3194.00	87.48	12.52	66.62	33.38	160.00	84.38	15.63
081201	测绘工程	2216.00	88.63	11.37	88.63	11.37	160.00	72.19	14.38
081102	水文与水资源工程	3168.00	83.84	16.16	66.67	3.98	160.00	80.00	20.00
081101	水利水电工程	3190.00	82.19	17.81	66.71	4.45	160.00	85.00	15.00
081003	给排水科学与工程	3244.00	77.81	22.19	61.90	8.75	160.00	74.38	25.63
081001	土木工程	3108.00	83.14	16.86	66.22	9.59	160.00	80.63	19.38
080901	计算机科学与技术	2560.00	77.50	22.50	60.63	33.13	160.00	77.50	22.50
080801	自动化	3146.00	84.49	15.51	64.21	35.79	160.00	80.94	19.06
080601	电气工程及其自动化	2844.00	78.62	21.38	71.59	10.41	160.00	76.25	23.75
080414T	新能源材料与器件	2331.00	77.73	22.27	76.58	23.42	160.00	75.63	24.38
080404	冶金工程	2320.00	76.55	23.45	81.03	18.97	160.00	75.00	25.00
080401	材料科学与工程	2256.00	78.01	21.99	82.36	17.64	160.00	61.88	19.38
080206	过程装备与控制工程	3154.00	83.77	16.23	67.22	32.78	160.00	80.63	19.38
080205	工业设计	2528.00	76.58	23.42	78.64	14.40	160.00	61.25	38.75
080204	机械电子工程	2292.00	74.69	25.31	82.46	17.54	160.00	75.00	25.00
080203	材料成型及控制工程	2206.00	78.24	21.76	89.66	10.34	160.00	74.38	25.63
080202	机械设计制造及其自动化	2270.00	75.33	24.67	87.58	12.42	160.00	74.38	25.63
080201	机械工程	2560.00	83.75	16.25	85.08	14.92	160.00	83.75	16.25

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
071004	生态学	3248.00	77.71	22.29	64.16	8.13	160.00	75.00	25.00
071002	生物技术	3448.00	77.84	22.16	59.74	10.21	160.00	79.38	20.63
070302	应用化学	3176.00	72.80	27.20	60.83	39.17	160.00	74.69	25.31
020401	国际经济与贸易	3190.00	84.45	15.55	63.45	36.55	160.00	80.63	19.38
020301K	金融学	3138.00	63.35	36.65	61.95	38.05	160.00	80.00	20.00
020101	经济学	3158.00	81.25	18.75	67.89	32.11	160.00	76.88	23.13
全校校均	/	2963.67	81.59	18.41	68.12	19.42	171.01	74.44	19.14

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）57.68%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例20.63%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率为96.96%，分专业本科生毕业率参见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	72	71	98.61
020301K	金融学	72	72	100.00
020401	国际经济与贸易	35	35	100.00
070302	应用化学	79	79	100.00
071002	生物技术	122	121	99.18
080202	机械设计制造及其自动化	75	70	93.33
080203	材料成型及控制工程	58	56	96.55
080204	机械电子工程	89	88	98.88
080205	工业设计	51	42	82.35
080206	过程装备与控制工程	84	79	94.05
080401	材料科学与工程	116	115	99.14
080404	冶金工程	77	69	89.61
080414T	新能源材料与器件	38	37	97.37
080601	电气工程及其自动化	214	192	89.72



专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080801	自动化	84	84	100.00
080901	计算机科学与技术	148	145	97.97
081001	土木工程	357	332	93.00
081003	给排水科学与工程	39	39	100.00
081101	水利水电工程	184	174	94.57
081201	测绘工程	50	48	96.00
081301	化学工程与工艺	130	126	96.92
081302	制药工程	41	40	97.56
081304T	能源化学工程	36	36	100.00
081401	地质工程	41	39	95.12
081403	资源勘查工程	39	39	100.00
082502	环境工程	42	41	97.62
082503	环境科学	40	40	100.00
082504	环境生态工程	42	42	100.00
082701	食品科学与工程	77	76	98.70
082704	乳品工程	53	49	92.45
082802	城乡规划	42	41	97.62
083001	生物工程	44	43	97.73
090101	农学	29	29	100.00
090102	园艺	33	32	96.97
090301	动物科学	26	25	96.15
090401	动物医学	59	58	98.31
090501	林学	30	30	100.00
090502	园林	34	34	100.00
090701	草业科学	58	58	100.00
100201K	临床医学	283	283	100.00
100202TK	麻醉学	38	38	100.00
100301K	口腔医学	32	32	100.00
100401K	预防医学	37	37	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
100501K	中医学	36	35	97.22
100502K	针灸推拿学	34	34	100.00
100503K	藏医学	139	138	99.28
100701	药学	39	39	100.00
100801	中药学	29	29	100.00
101005	康复治疗学	42	42	100.00
101101	护理学	85	82	96.47
120102	信息管理与信息系统	39	39	100.00
120201K	工商管理	33	33	100.00
120203K	会计学	95	94	98.95
120204	财务管理	78	78	100.00
120402	行政管理	39	37	94.87
120901K	旅游管理	32	31	96.88
全校整体	/	4050	3927	96.96

21. 应届本科毕业生学位授予率 96.38%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	71	70	98.59
020301K	金融学	72	72	100.00
020401	国际经济与贸易	35	35	100.00
070302	应用化学	79	79	100.00
071002	生物技术	121	120	99.17
080202	机械设计制造及其自动化	70	65	92.86
080203	材料成型及控制工程	56	54	96.43
080204	机械电子工程	88	87	98.86
080205	工业设计	42	33	78.57
080206	过程装备与控制工程	79	74	93.67
080401	材料科学与工程	115	114	99.13
080404	冶金工程	69	61	88.41

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080414T	新能源材料与器件	37	36	97.30
080601	电气工程及其自动化	192	171	89.06
080801	自动化	84	84	100.00
080901	计算机科学与技术	145	142	97.93
081001	土木工程	332	307	92.47
081003	给排水科学与工程	39	39	100.00
081101	水利水电工程	174	164	94.25
081201	测绘工程	48	46	95.83
081301	化学工程与工艺	126	122	96.83
081302	制药工程	40	39	97.50
081304T	能源化学工程	36	36	100.00
081401	地质工程	39	37	94.87
081403	资源勘查工程	39	39	100.00
082502	环境工程	41	40	97.56
082503	环境科学	40	40	100.00
082504	环境生态工程	42	42	100.00
082701	食品科学与工程	76	75	98.68
082704	乳品工程	49	45	91.84
082802	城乡规划	41	40	97.56
083001	生物工程	43	41	95.35
090101	农学	29	29	100.00
090102	园艺	32	31	96.88
090301	动物科学	25	24	96.00
090401	动物医学	58	57	98.28
090501	林学	30	30	100.00
090502	园林	34	34	100.00
090701	草业科学	58	58	100.00
100201K	临床医学	283	278	98.23
100202TK	麻醉学	38	36	94.74
100301K	口腔医学	32	32	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
100401K	预防医学	37	34	91.89
100501K	中医学	35	34	97.14
100502K	针灸推拿学	34	33	97.06
100503K	藏医学	138	133	96.38
100701	药学	39	38	97.44
100801	中药学	29	29	100.00
101005	康复治疗学	42	42	100.00
101101	护理学	82	76	92.68
120102	信息管理与信息系统	39	39	100.00
120201K	工商管理	33	33	100.00
120203K	会计学	94	93	98.94
120204	财务管理	78	78	100.00
120402	行政管理	37	35	94.59
120901K	旅游管理	31	30	96.77
全校整体	/	3927	3785	96.38

22. 应届本科毕业生初次就业率 91.16%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
020101	经济学	71	63	88.73
020301K	金融学	72	65	90.28
020401	国际经济与贸易	35	32	91.43
070302	应用化学	79	76	96.20
071002	生物技术	121	112	92.56
080202	机械设计制造及其自动化	70	65	92.86
080203	材料成型及控制工程	56	52	92.86
080204	机械电子工程	88	83	94.32
080205	工业设计	42	36	85.71
080206	过程装备与控制工程	79	68	86.08
080401	材料科学与工程	115	103	89.57
080404	冶金工程	69	59	85.51

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
080414T	新能源材料与器件	37	34	91.89
080601	电气工程及其自动化	192	171	89.06
080801	自动化	84	72	85.71
080901	计算机科学与技术	145	131	90.34
081001	土木工程	332	302	90.96
081003	给排水科学与工程	39	37	94.87
081101	水利水电工程	174	161	92.53
081201	测绘工程	48	45	93.75
081301	化学工程与工艺	126	118	93.65
081302	制药工程	40	35	87.50
081304T	能源化学工程	36	33	91.67
081401	地质工程	39	35	89.74
081403	资源勘查工程	39	35	89.74
082502	环境工程	41	35	85.37
082503	环境科学	40	34	85.00
082504	环境生态工程	42	39	92.86
082701	食品科学与工程	76	70	92.11
082704	乳品工程	49	43	87.76
082802	城乡规划	41	33	80.49
083001	生物工程	43	43	100.00
090101	农学	29	27	93.10
090102	园艺	32	30	93.75
090301	动物科学	25	23	92.00
090401	动物医学	58	54	93.10
090501	林学	30	29	96.67
090502	园林	34	27	79.41
090701	草业科学	58	52	89.66
100201K	临床医学	283	276	97.53
100202TK	麻醉学	38	37	97.37
100301K	口腔医学	32	30	93.75

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
100401K	预防医学	37	34	91.89
100501K	中医学	35	30	85.71
100502K	针灸推拿学	34	33	97.06
100503K	藏医学	138	124	89.86
100701	药学	39	35	89.74
100801	中药学	29	27	93.10
101005	康复治疗学	42	38	90.48
101101	护理学	82	62	75.61
120102	信息管理与信息系统	39	38	97.44
120201K	工商管理	33	32	96.97
120203K	会计学	94	86	91.49
120204	财务管理	78	74	94.87
120402	行政管理	37	33	89.19
120901K	旅游管理	31	29	93.55
全校整体	/	3927	3580	91.16

23. 体质测试达标率 83.15%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	251	218	86.85
020301K	金融学	318	249	78.30
020401	国际经济与贸易	164	135	82.32
070302	应用化学	328	273	83.23
071002	生物技术	365	269	73.70
071004	生态学	131	115	87.79
080203	材料成型及控制工程	78	62	79.49
080206	过程装备与控制工程	280	217	77.50
080404	冶金工程	77	67	87.01
080414T	新能源材料与器件	247	196	79.35
080601	电气工程及其自动化	727	561	77.17
080801	自动化	332	252	75.90

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080901	计算机科学与技术	575	405	70.43
081001	土木工程	849	701	82.57
081003	给排水科学与工程	167	151	90.42
081101	水利水电工程	529	457	86.39
081201	测绘工程	173	149	86.13
081301	化学工程与工艺	346	289	83.53
081304T	能源化学工程	38	30	78.95
081401	地质工程	173	131	75.72
081403	资源勘查工程	167	134	80.24
082502	环境工程	173	147	84.97
082503	环境科学	171	138	80.70
082504	环境生态工程	192	166	86.46
082701	食品科学与工程	196	173	88.27
082704	乳品工程	49	44	89.80
082802	城乡规划	152	122	80.26
083001	生物工程	164	118	71.95
090201	农业资源与环境	45	41	91.11
090301	动物科学	182	167	91.76
090401	动物医学	365	320	87.67
090501	林学	100	93	93.00
090502	园林	33	29	87.88
090701	草业科学	303	259	85.48
100201K	临床医学	640	590	92.19
100202TK	麻醉学	52	48	92.31
100203TK	医学影像学	44	30	68.18
100301K	口腔医学	64	56	87.50
100401K	预防医学	175	159	90.86
100501K	中医学	177	143	80.79
100502K	针灸推拿学	47	43	91.49
100503K	藏医学	706	641	90.79

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
100701	药学	85	68	80.00
100801	中药学	87	77	88.51
101001	医学检验技术	43	39	90.70
101005	康复治疗学	39	37	94.87
101101	护理学	92	84	91.30
120101	管理科学	38	30	78.95
120102	信息管理与信息系统	126	108	85.71
120103	工程管理	223	184	82.51
120201K	工商管理	296	275	92.91
120203K	会计学	75	60	80.00
120204	财务管理	81	62	76.54
120402	行政管理	77	63	81.82
120801	电子商务	122	107	87.70
120901K	旅游管理	239	199	83.26
全校整体	/	15105	12560	83.15

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）
25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）
26. 其它与本科教学质量相关数据